



借鉴与参考

第 2025 (01) 期

研究生教育发展动态

【主题】

两会@教育

【导语】

强国看教育，开局谱新篇

【目次】

01 《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》

02 六论贯彻落实教育强国建设规划纲要

- ① 塑造立德树人新格局
- ② 坚持以人民为中心发展教育
- ③ 支撑高水平科技自立自强
- ④ 聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务
- ⑤ 全面构建“八大体系”建设教育强国
- ⑥ 深化教育综合改革 激发教育发展活力

03 教育强国成于实干

——深入贯彻战略部署，全面构建“八大体系”

04 代表委员话教育强国

- ① 高校如何让“好苗子”成长为“参天树”？
- ② 高校如何支撑高水平科技自立自强？
- ③ 高校如何推动科技创新与产业创新深度融合？
将科研优势转化为项目集群
——访中国科学院院士、哈尔滨工业大学校长韩杰才

导语

“

1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。

”

来源：“2025年全国教育工作会议召开”，教育部政务新媒体“微言教育”，2025-01-10

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》



中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》（以下简称《纲要》），面向到2035年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

01

总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

02

塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。



（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育

浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。



03

办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化部省共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。



05

培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。

大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。

依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。



（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

06

加快建设现代职业教育体系，
培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。



(二十二) 提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

(二十三) 优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。



07

建设学习型社会， 以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

(二十四) 提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

(二十五) 实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

(二十六) 促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。



08

建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。

推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

**（二十八）提升教师专业素质能力。**

健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

09

深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推



进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。



（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等

项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）**扩大国际学术交流和教育科研合作。**支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。



（三十八）**积极参与全球教育治理。**深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

11

加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

来源：新华社；教育部新闻办；微言教育，2025-01-26

两会@教育

强国看教育 开局谱新篇



贯彻落实教育强国建设规划纲要



一 论贯彻落实教育强国建设规划纲要

塑造立德树人新格局

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为我们在加快建设教育强国的新征程中，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人作出系统部署。我们要站在确保党和国家事业后继有人的高度，坚持为党育人、为国育才，围绕锻造强大的思政引领力，认真落实《纲要》任务安排，不断塑造立德树人新格局。

塑造立德树人新格局，要加强和改进新时代学校思想政治教育。学校是开展思想政治教育的主阵地，立足不同学段学生的特点与认知规律，以贴近青少年实际的方式方法创新性开展思想政治教育，直接关系到落实立德树人根本任务的成效。新时代新征程，学校思想政治教育面临新形势新任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，要把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。要深入推进大中小学思政课一体化改革创新，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，加强党的创新理论体系化、学理化研究阐释，并将成果转化运用到教育教学实践，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

塑造立德树人新格局，要构建“大思政”格局，努力拓展实践育人和网络育人空间和阵地。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要统筹推动价值引领、实践体验、环境营

造,探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。通过实践育人,可以让学生在社会大课堂中去感受、去体验,更好地理解并接受思政课所传授的道理,从而帮助青少年形成正确的世界观、人生观、价值观,树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要打造一批“大思政课”品牌,用好思政小课堂和社会大课堂,实现家庭、学校、社会协同共育,在“大思政课”中增长青少年的知识和才干,在火热的实践中培育“强国一代”的责任感。随着现代数字技术的迅猛发展,网络空间已经成为人们生产生活的新空间、广大青少年学生学习生活的重要场域,思想政治工作必然要向学生聚集的网络平台挺进。提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作,要把握好网络空间的特征与规律,推动思想政治工作和信息技术深度融合,打造网络思想政治教育特色品牌,加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育,塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。



塑造立德树人新格局,要深入实施素质教育,健全德智体美劳全面培养体系。好的教育从来都不仅仅是知识的传递。让孩子通过学习拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、健全的人格、良好的审美、劳动的习惯,都是教育的题中应有之义。《纲要》从促进学生健康成长、全面发展出发,提出了加快补齐体育、美育、劳动教育短板的要求。这为落实立德树人根本任务明确了重点和方向。为此,必须深化教育评价改革,抓住教育评价这个“牛鼻子”,树立科学的教育评价导向,防止和纠正“分数至上”等偏差,整治教育功利化短视化办学行为。要聚焦青少年德智体美劳全面发展、全面培养,实施学生体质强健计划,推进学校美育浸润行动,实施劳动习惯养成计划,普及心理健康教育,加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育,深入实施青少年学生读书行动,让他们在“拔节孕穗期”奠定人生基石、积蓄成长能量,成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

立足新时代新征程,立德树人要同时代要求高度契合,同建设教育强国的战略目标高度呼应,因事而化,因时而进,因势而新。我们要着眼人的全面发展和社会全面进步,加快塑造立德树人新格局,不断开创新时代思想政治教育新局面,以崭新气象培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人,为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

• 来源:《中国教育报》,2025-01-21

二论贯彻落实教育强国建设规划纲要

坚持以人民为中心发展教育

坚持以人民为中心发展教育,是中国共产党坚持人民至上的理念、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的集中体现。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,到2035年,高质量教育体系全面建成,基础教育普及水平和质量稳居世界前列,学习型社会全面形成,人民群众教育满意度显著跃升,教育服务国家战略能力显著跃升,教育现代化总体实现。《纲要》为我们办好

人民满意的教育提出了具体明确的要求，我们要围绕形成强大的民生保障力，加快建设高质量教育体系，不断促进教育发展成果更多更公平惠及广大人民群众，办好人民满意的教育。

坚持以人民为中心发展教育，是我们建设教育强国的价值旨归。“国势之强由于人，人材之成出于学。”教育具有提高人口素质、开发人力资源、促进人的全面发展的重要价值。让人民群众享受良好教育，既是共同富裕的重要内容，也是促进全体人民共同富裕的内在动力。坚持以人民为中心发展教育，反映了中国特色社会主义教育事业的根本价值追求，彰显了教育发展为了人民、依靠人民、成果由人民共享的核心内涵。我们要始终坚持人民至上，以教育之力厚植人民幸福之本。



坚持以人民为中心发展教育，要着力解决人民最关心最直接最现实的教育问题。党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感更加充实。但还要看到，教育发展不平衡、不充分的问题依然存在，教育公平是老百姓最关心、最期盼的教育诉求之一。聚焦人民群众对教育公平的期盼，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，深入实施基础教育扩优提质工程，探索逐步扩大免费教育范围，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，让每个孩子都有人生出彩的机会。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，营造良好教育生态，夯实学校教育主阵地。

坚持以人民为中心发展教育，要构建更高质量更有活力的教育体系。当下，“有学上”的问题已经基本解决，人民群众对“上好学”、享受优质教育资源的需求日益增加。聚焦人民群众更高质量更加多样的教育期盼，要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，不断提高教育质量，更好满足人民群众日益增长的多样化个性化教育需求。要优化高等教育布局，统筹中央部门所属高校和地方高校发展，新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜，有序扩大优质本科教育招生规模，更好促进入学机会公平；要加快建设现代职业教育体系，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，以职普融通拓宽学生成长成才通道；要着力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，营造有利于人人皆学、处处能学、时时可学的良好环境。要继续深入实施国家教育数字化战略，以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，赋能学习型社会建设，助力实现公平而有质量的教育。

江山就是人民，人民就是江山。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。立足中国式现代化的新征程，加快建设教育强国，我们必须把人民满意作为办好教育的出发点落脚点，始终坚守教育的人民立场，坚持发展教育为了人民，发展教育依靠人民，发展教育的成果由人民共享，深化教育综合改革，努力交出人民满意的答卷。

**深入学习贯彻习近平总书记
在全国教育大会上的重要讲话精神**

• 来源：《中国教育报》，2025-01-22

三论贯彻落实教育强国建设规划纲要

支撑高水平科技自立自强

加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署了培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强等一系列重点任务。我们要聚焦科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的有效联动，积极探索服务国家高水平科技自立自强的实践路径。

支撑高水平科技自立自强，必须全力攻坚关键核心技术，服务国家战略需求。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。教育系统要优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制。高校尤其是高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，应建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式；实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。

支撑高水平科技自立自强，必须发挥新型举国体制优势，向体制改革要科技“生产力”。坚持党中央对科技工作集中统一领导，发挥新型举国体制优势，是我国科技事业发展的一条重要经验。加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。高校要善用新型举国体制优势，以基础研究和原始创新为突破点，以高度的政治责任感和历史使命感，贯彻落实党中央对科技创新工作的决策部署，完善决策指挥体系和组织实施体系。科研生态的建设，离不开制度的保驾护航，要营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。高校要积极强化制度设计，完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制。

支撑高水平科技自立自强，必须重视培养青年科技人才，坚信我们能培养出大师。培养人才是国家和民族长远发展的大计，要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。这是有效激活高水平科技自立自强的“关键引擎”。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，牢牢把握全面提高人才自主培养能力这个重



点。要建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，强化国家战略人才队伍建设，不断会聚和培养高层次创新人才，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”“当主角”，为他们搭建更大的干事创业舞台。大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。

科技兴则民族兴，科技强则国家强。推进中国式现代化，科学技术要打头阵，科技创新是必由之路。让我们坚定信心、勇攀高峰，锲而不舍为加快实现高水平科技自立自强、建设教育强国不懈奋斗，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而奋勇前进，书写无愧时代、不负人民的精彩篇章。

• 来源：《中国教育报》，2025-01-23

四论贯彻落实教育强国建设规划纲要

聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务

教育是强国建设、民族复兴之基。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。这“六大特质”是教育强国的主要特征。我们要紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

聚焦思政引领力，要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。思政引领力居于“六大特质”之首，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治教育首要地位和引领作用的高度重视。提升思政引领力，必须加强和改进新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。要不断拓展实践育人和网络育人空间和阵地，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，促进学生健康成长、全面发展。

聚焦人才竞争力，要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。提升人才竞争力，要深化人才培养体制机制改革，从而适应匹配新技术、新产业、新业态、新模式，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。要在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。要持续开展国家基础学科拔尖人才培养战略行动，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。要加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

聚焦科技支撑力，要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。提升科技支撑力，要培育壮大国家战略科技力量。要实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科



技人才成长发展。要提高高校科技成果转化效能，开辟振兴区域发展新赛道，前瞻谋划科技创新工作，以科技与教育的深度融合助力教育强国建设。

聚焦民生保障力，要及时有效回应人民群众对更加公平优质教育的需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。提升民生保障力，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要对教育发展的新要求、新期待，围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革，持续增强人民群众对教育发展的获得感幸福感。

聚焦社会协同力，要调动中央和地方两个积极性，有效协调整合全社会资源，共同支持教育，推动教育治理体系和治理能力现代化。提升社会协同力，要完善现代教育协同机制，进一步优化相关政策设计，汇聚强大合力，增强教育与社会协同发展、共生互动的能力。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。



聚焦国际影响力，要扩大国际教育交流与合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。提升国际影响力，要完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。要推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

主大计者，必执简以御繁。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。我们要聚焦“六大特质”干工作，枕戈待旦不松懈，充分发挥“六大特质”效能，为实现由“教育大国”到“教育强国”的系统跃升注入强大动力。

• 来源：《中国教育报》，2025-01-24

五论贯彻落实教育强国建设规划纲要

全面构建“八大体系”

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出了教育强国建设的“八大体系”。“八大体系”指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。我们必须以正确思维厘清教育强国建设的“八大体系”的战略意义、内在逻辑、现实问题，从而朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

建设教育强国，要以战略思维着眼全局，全面认知“八大体系”。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确

立到2035年建成教育强国的奋斗目标。“八大体系”建设必须以战略思维进行统筹，坚持“四个面向”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能。以战略思维推进“八大体系”建设，要聚焦人才自主培养能力提升，聚焦支撑高水平科技自立自强，聚焦服务国家经济社会发展战略，聚焦推进高水平教育开放，为强国建设、民族复兴伟业贡献教育力量。

建设教育强国，要以系统思维协同各方，统筹推进“八大体系”。系统思维要求我们从多维度、多层面考虑问题。教育强国建设本身就蕴含着系统的观念：科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。我们要深刻认识到各体系之间的内在关联，以系统思维统筹兼顾各体系的协同发展、共同进步。固本铸魂的思想政治教育体系排在首位，彰显思政引领力的极端重要性；纵向连接的基础教育、高等教育、职业教育、终身教育等四大体系涵盖各学段，彰显人才培养的长期连续性。科技支撑、教师队伍、国际合作等体系从不同侧面提供了有力支撑，使其成为一个有机整体。

建设教育强国，要以辩证思维把握规律，持续完善“八大体系”。辩证思维要求我们善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律。“八大体系”运用普遍联系的观点揭示了教育强国建设的规律，蕴含着辩证法的精髓。“八大体系”是辩证统一的整体，从基础教育、高等教育、职业教育到终身教育，既相对独立，又有着深刻的内在联系，贯穿人才培养的全过程。我们要深刻认识到，我国已建成世界规模最大的教育体系，“八大体系”建设均已取得非凡成绩，但也都肩负着新的历史使命与责任；“八大体系”既在一定的历史时期内有着相对稳定性，又在实践中不断进步、持续完善，如科技支撑、教师队伍、国际合作等体系会随着时代需求、国内外环境演变而不断发展变化。

“八大体系”之间相互支撑、相互推动、协同作用，共同构成教育强国建设的整体框架，彰显了教育科技人才一体布局、一体发展的要求，反映了国内国际统筹发展的要求，是教育强国建设的重要抓手。

纲举目张，执本末从。我们要认真学习贯彻《纲要》精神，对照“八大体系”构建的系统框架，精准定位自身所处的具体位置，反思总结找差距，砥砺奋进再前行。聚沙成塔，为教育强国建设的宏伟大厦贡献一砖一瓦；攥指成拳，为强国建设、民族复兴凝聚强大合力。

• 来源：《中国教育报》，2025-01-25

六论贯彻落实教育强国建设规划纲要

深化教育综合改革，激发教育发展活力

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，深化教育综合改革，激发教育发展活力。新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，无一不是靠一步步稳扎稳打地推进改革。面对到2035年建成教育强国的战略目标，我们要瞄准教育事业发展过程中的重点、难点，坚定改革信心、把准改革方向、强化改革责任、汇聚改革力量，以教育综合改革推动教育强国建设行稳致远。

深化教育综合改革要提高政治站位，加快构建育人新格局，提升人才创新创造能力。教育评价是教育改革发展的指挥棒。各级党委和政府要树立正确政绩观和科学的教育评价导向，防止和纠正

“分数至上”等偏差。在考试改革方面，要有序推进中考改革，深化高考综合改革以及研究生学术学位和专业学位的分类选拔，推进信息技术赋能考试评价改革。在人才评价改革方面，要破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。通过构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，以及激发人才创新创造的评价体系，让每个人都能找到适合自己的赛道，各展其才、各放其彩，有创新创造的能力和动力。

深化教育综合改革要夯实基础保障，牢牢把握经济社会发展需求，加快提升自身的服务水平。加大投入、强化保障是教育高质量发展的前提条件。《纲要》提出健全教育战略性投入机制，并强调“保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%”。这意味着各级政府要完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，让教育的高质量发展更有底气。教育发展处于社会发展的大系统之中，人才培养必须与经济社会发展形成良好的适配性。因此，要有前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，在人才需求预测预警、就业质量监测和评价反馈、学科专业布局调整以及高校毕业生高质量就业服务体系等方面持续发力。

深化教育综合改革要坚持依法治教，尊重教育发展规律，在规范有序的前提下激发学校办学活力。近年来，教育政策法规不断完善，为教育发展和学校办学夯实了法治基础。只有学校有活力，教育才有活力。在依法治教的前提下，要尊重教育发展规律，持续完善学校管理体系以及督政、督学、评估监测教育督导体系，以改革突破学校办学质量提升的难点。学校安全工作至关重要。要构建校园智能化安防体系，并持续完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

深化教育综合改革要服务国家战略，构建教育科技人才一体统筹推进机制，助力提升国家创新体系整体效能。“单丝不成线，独木不成林。”教育科技人才一体统筹推进，必须同向发力、形成合力。各主管部门要加强定期会商，在政策协调、项目统筹、资源配置中把握好协同融合和开放共享的关系，激发各参与主体的活力，以重点突破推动整体协同。发挥集中力量办大事的制度优势推进高水平科技自立自强。要持续完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织，开展科技攻关“大会战”，跑赢“抢占科技制高点”这场世界变局争夺赛。要不断强化教育对科技和人才的支撑作用，着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展。要通过教育布局 and 改革试点紧密对接国际科技创新中心建设、区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

深化教育综合改革是一个渐进的过程，要立足实际、讲究科学。在改革进程中要把握正确舆论导向，广泛凝聚共识，推动形成各界积极支持改革、踊跃投身改革的良好局面。“遵道而行，但到半途须努力；会心不远，要登绝顶莫辞劳。”全面深化教育综合改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。我们必须认真贯彻落实《纲要》要求，在教育综合改革行进到深水区时坚定信心、凝心聚力，奋力打开教育事业发展新天地，为实现强国建设、民族复兴伟业而共同奋斗。

• 来源：《中国教育报》，2025-01-26

深入学习贯彻习近平总书记 在全国教育大会上的重要讲话精神

深入贯彻战略部署 全面构建“八大体系”

教育强国成于实干



教育强国成于实干。“八大体系”不仅构成高质量教育体系的整体框架，更是教育科技人才一体布局、一体发展的具体体现。新时代新征程，要全面构建“八大体系”，必须正确理解其科学内涵和实践路径，这样才能以战略思维着眼全局、以系统思维协同各方、以辩证思维把握规律，奋发有为推动教育强国建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。



一、全面构建固本铸魂的思想政治教育体系

习近平总书记指出：“要旗帜鲜明加强思想政治教育”。思想政治教育是引领当代青年筑牢理想信念、塑造正确价值观的重要途径。2012年至2024年，全国高校思政课专职教师从3.7万人增至11.7万人，高校辅导员从14.2万人增至27.9万人，思政课教师队伍、辅导员队伍量质齐升。思想政治教育环境和整体生态发生了全局性和根本性转变，为全面构建思想政治教育体系提供了坚实基础。同时要看到，思想政治教育还存在育人效果仍需提升、教材内容针对性可读性仍需增强、大中小学思政课一体化建设仍需深化等问题。

作为立德树人的重要任务，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系中的“固本铸魂”，旨在强调要铸牢马克思主义这一魂脉，马克思主义是“我们立党立国的根本指导思想”；强调要巩固中华优秀传统文化这一根脉，中华优秀传统文化“是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。当前，必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。培养忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心的时代新人，是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系的出发点和落脚点。

全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要以党的创新理论为指导，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新，特别是持续推动“大思政课”建设走深走实，进一步加强党政领导干部在思想政治教育中的作用。要提升思想政治教育实效性时代性。为主动适应数字时代挑战，必须拓展实践育人和网络育人空间和阵地，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，帮助引导青少年在虚实交融中明辨是非、健康成长。要打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。教材体现国家意志，要着眼自主原创，一体推进教材内容创新、形态创新、制度创新和基础能力建设，有力落实教材建设国家事权。

二、全面构建公平优质的基础教育体系

习近平总书记指出：“建设教育强国，基点在基础教育。”全面构建公平优质的基础教育体系，办强办优基础教育，事关国民素质全面提升，在加快建设高质量教育体系中具有基础性、先导性作用。2024年，我国九年义务教育巩固率为95.9%，高中阶段毛入学率为92.0%。当前，我国基础教育普及水平总体达到世界中上行列，但对标建成教育强国要求还存在不平衡不充分的问题，比如全面育人的水平还不够高，回应人口变化、数字时代对基础教育资源配置、教育形态变化、教与学方式变革的能力有待增强等。



公平优质的基础教育体系是基础教育各学段各类型教育既平衡又充分发展的教育体系，是让每个孩子都能享有公平而有质量的教育体系。“公平”重在逐步缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育。“优质”重在落实立德树人根本任务，坚持育人为本，全面推进五育并举，提升教育教学质量，切实减轻学生课业负担，促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。“公平”与“优质”是基础教育体系建构的基本理念，在实践中相互促进、相得益彰。

全面构建公平优质的基础教育体系，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，相应形成规划合理的学校布局，提高教育资源配置弹性，实现跨学段、跨区域统筹调配。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，切实提高农村教育质量，推动义务教育从基本均衡向优质均衡发展，让亿万孩子共享优质教育。要促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策，持续推进学前教育普及普惠发展，减轻家庭生育养育教育压力，鼓励高中阶段学校根据自身特点与资源优势探索发展独特的办学模式，为拔尖创新人才培养奠基。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，突出强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，促进学生全面发展。

三、全面构建自强卓越的高等教育体系

习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。”作为教育、科技、人才三位一体发展的结合点，高等教育发展水平关乎一个国家的科技创新力和人才竞争力，是国家发展水平和发展潜力的重要标志。我国已建成世界最大规模的高等教育体系，高等教育整体水平进入世界第一方阵。但也要看到，与教育强国目标对于高等教育的要求相比，目前我国高等教育的支撑贡献力和创新引领力有待加强，高等教育发展与地方经济发展需求的适配度、对产业结构升级的贡献度还需提升，高校在前沿理论研究、重大科技攻关等方面的竞争优势仍需进一步凸显。



全面构建自强卓越的高等教育体系，是我们从教育大国迈向教育强国的关键一步，指明了我国高等教育体系建设的方向。“自强”强调高等教育体系的自主性、独立性和内驱力，我国教育是能够培养出大师来的，要扎根中国大地，坚定不移走中国特色的高等教育发展之路。“卓越”强调高等教育体系的高标准、高质量和引领性，要不断推动高等教育提质升级，为经济社会高质量发展提供强大智力支持和人才支撑。

全面构建自强卓越的高等教育体系，要分类推进高校改革发展。通过建立差异化的分类管理、分类评价、分类支持机制，引导高校找准定位，推进高等教育内涵式发展。要优化高等教育布局。通过调整完善高校的央地布局、东西布局以及本科和研究生教育布局，更好服务区域协调发展战略和区域重大战略。要加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，立足科技发展、国家战略需求增强我国高等教育在国际竞争中的优势与实力。要完善拔尖创新人才发现和培养机制。发挥高校人才培养主阵地作用，深化拔尖创新人才选拔机制和培养模式改革，加强与基础教育的衔接性，为拔尖创新人才的大量涌现创设空间。要构建中国哲学社会科学自主知识体系。以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。

四、全面构建产教融合的职业教育体系

习近平总书记指出：“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，全面构建产教融合的职业教育体系，是建设教育强国的重要基础、关键环节和有力支撑。当前，我国已经建成世界最大规模的职业教育体系，形成了中职、专科和本科完整的贯通培养体系，职业教育与普通教育沟通衔接、融通发展，但存在的多元办学机制不够健全、职普融通不够深入、职业教育数字化系统性作用发挥不够充分等问题有待进一步破解。

产教融合是产业界与教育领域通过深度协作形成的系统性育人模式，注重打破传统教育与产业需求间的壁垒，通过央地互动、校企协同、资源共享、双向赋能，将人才培养、科技创新与产业升级紧密结合。产教融合的职业教育体系旨在促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以实践场景为纽带，推动专业设置、课程开设、技术研发与生产服务深度融合。

全面构建产教融合的职业教育体系，要塑造多元办学、产教融合新形态。多元办学是职业教育改革发展的重要经验，产教融合是职业教育的本质特征，要深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。要以职普融通拓宽学生成长成才通道。把握好职普融通这一构建高质量职业教育体系的内在要求，推动中等职业教育与普通高中教育融合发展，促进学生健康成长、全面发展、终身教育，为学生提供更加多样、更具个性的选择，切实拓宽学生成长成才通道，缓解职普分流焦虑。要提升职业学校关键办学能力。坚持把提升职业学校关键办学能力作为职业教育高质量发展的基础性工程，整体提升我国职业学校的办学能力，实施职业教育关键要素改革，提高职业教育办学水平和育人质量。要优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，拓宽职业学校毕业生服务社会的出口，为技能人才成长和发挥作用提供切实保障。

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

加快建设中国特色社会主义教育强国

五、全面构建泛在可及的终身教育体系

习近平总书记指出：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学”。终身教育是个人全面发展、社会和谐发展、国家竞争力提升的重要途径，是回应老龄社会需求的重要举措，是学习型社会、学习型大国建设的重要支撑。我国持续推进终身教育体系建设，取得了一系列成果，但终身教育仍存在学习机会不均、政策碎片化、技术应用不充分等问题。

作为一种覆盖全民、贯穿终身、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的教育体系，泛在可及的终身教育体系旨在营造更具包容性、韧性和可持续性的学习生态。“泛在”意指教育资源和学习机会无处不在，不受时间、空间和形式的限制。“可及”指教育资源和服務对所有人可及，满足不同年龄、职业和背景人群的学习需求。

全面构建泛在可及的终身教育体系，要提升终身学习公共服务水平。终身学习制度是构建终身教育体系的基础，可以实现各类型教育横向融通、纵向连接、协调发展，比如“学分银行”这一平台，可以将学习者不同类型来源的学习成果转换为学分、存储在“银行”，实现学习成果的认证、积累和转换，进而从根本上激发全民终身学习动力。



通过教育资源共享和公共服务平台的强化，能够有效扩大优质教育资源的受益面，促进人的全面发展，提升社会协同力、民生保障力和人才竞争力。要实施国家教育数字化战略。数字化转型可以打破传统教育的时空限制，增强教育可及性，扩大学习覆盖面，是塑造无边界学习型社会的重要举措。特别是要以数字化推动各种教育类型、资源、要素的整合，满足不同类型学习者个性化、多元化的学习需求，加速终身学习“立交桥”建设。要促进人工智能助力教育变革。人工智能为终身教育增添了新动能。通过推动人工智能与教育的深度融合，持续丰富终身教育课程体系，培养具备数字素养的教师队伍，打造人工智能教育大模型，建立与终身学习体系相适应的教育评价体系和科学决策制度，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，建立适应未来社会需要的教育新模式、新生态。

六、全面构建创新牵引的科技支撑体系

习近平总书记强调：“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。”全面构建创新牵引的科技支撑体系，要深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，充分发挥教育对经济社会发展的基础性、支撑性作用，实现教育、科技、人才深度融合、协同发力，持续培育壮大国家战略科技力量，加快实现高水平科技自立自强。当前，我国教育在支撑引领科技创新方面仍有较大提升空间，人才供给质量与效率亟待提升，科技进步对经济社会发展的贡献水平亟须加强，教育、科技、人才协同机制亟待完善。

创新牵引的科技支撑体系强调“创新”作为科技发展的根本导向和动力，贯穿知识生产和人才培养全过程，引领学科突破、人才成长、成果转化、区域发展，全面提升国家自主创新能力，驱动科技进步、产业升级和经济社会发展，为实现中国式现代化提供源源不断的智力支持、科技支撑和人才保障。

全面构建创新牵引的科技支撑体系，要实施基础学科和交叉学科突破计划。通过学科纵深突破与交叉融合推动学科形态重塑，既可以立足高水平研究型大学，通过组织建设和机制创新，促进基础研究进步和重大科技攻关；也可以搭建校企地联合创新平台，加快科技基础设施、资源设施和人才队伍建设，助力基础学科和交叉学科高质量发展。要促进青年科技人才成长发展。青年科技人才是我国科技创新发展的生力军，要以科学家精神为引领，营造创新氛围，大力支持、大胆使用青年科技人才，助力青年科技人才成长。要提高高校科技成果转化效能。平台是技术转移的加速器，要构建立体开放的政产学研协同合作平台体系，打造多层次技术转移转化平台和专业队伍，加强高校、企业、区域协同联动，显著提升科技进步对经济社会发展的贡献水平。要建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。良好的教育生态是人才培养的催化剂，面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，系统构建产教融合科教融汇的教育生态，能够以生态体系构建激发创新人才培育，有效促进人才培养、科学研究和技术转移一体发展，为区域振兴开辟新赛道。

七、全面构建素质精良的教师队伍体系

习近平总书记指出：“教师是立教之本、兴教之源”。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作，建成教育强国需要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。当前，我国各级各类专任教师肩负起学生健康成长指导者和引路人的责任，有效支撑教育高质量发展需求。面向教育强国建设，加强教师队伍建设，还需在增强教书育人能力与专业素养、推动教师资源合理配置等方面持续发力、精准施策。

素质精良的教师队伍体系，是对新时代高水平教师队伍精神品格锤炼、专业素养强化与队伍结构优化等主要建设目标的高度凝练，是新时代高水平教师队伍建设更加突出质量与效能的核心要义和实践要求。通过涵养教育家精神、提升教师素质能力、优化教师管理和资源配置、提高教师地位，建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。

全面构建素质精良的教师队伍体系，要实施教育家精神铸魂强师行动。教育家精神是加快建设教育强国的精神引领，要将其融入师德涵养、培养培训、课堂教学、科学研究、社会实践、管理评价等各环节，推动广大教师践行教师群体共同价值追求。要提升教师专业素质能力。教师专业素质能力的提升是高质量教育的前提，要优化教师培养、培训体系，办好一批高水平师范院校，健全高



校教师发展支持服务体系，提升职业教师“双师型”水平，既从源头提升教师培养质量，也通过营造教育家成长的良好环境进一步提升教师教书育人水平。要优化教师管理和资源配置。人口变动新常态和城乡融合发展新趋势对教师规模、结构布局提出新挑战，要通过完善教师资格制度、教师编制配备，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，以改革动能破除体制壁垒，以创新机制激活队伍潜能。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。教师地位事关教师工作积极性和职业吸引力，影响教师队伍的稳定和整体水平，要建立覆盖各级各类教师的待遇保障机制，维护教师职业尊严和合法权益，确保尊师惠师政策转化为教师的职业尊荣感和获得感，让广大教师安心从教、静心从教。

八、全面构建开放互鉴的国际合作体系

习近平总书记指出：“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”在教育强国建设整体布局中，国际合作体系是我国教育融通世界资源、提升自主创新能力的“关键枢纽”。截至2024年，中国已与183个建交国普遍开展教育合作与交流，与61个国家和地区签署了学历学位互认协议。当前，我国教育的国际合作体系已形成多层次、多渠道的开放格局，但相比教育强国目标要求，还存在关键学科领域高层次国际人才引进方面有待加强、全球教育治理中的话语权和标准输出能力仍需提升、科技创新领域的国际合作仍显薄弱等问题。

开放互鉴的教育国际合作体系是以平等尊重、双向交流为基本理念，通过多层次、多形式的国际教育合作，实现教育资源共享、经验互鉴和能力共建的全球性教育发展机制。强调通过制度型开放与深度交流互鉴，推动中国教育深度融入全球教育治理体系，提升中国教育的国际影响力，推动全球知识共享。

全面构建开放互鉴的国际合作体系，要提升全球人才培养和集聚能力。教育的国际竞争本质上是人才竞争，通过加强“留学中国”品牌和能力建设、完善来华留学政策、扩大中外交流、提升高等教育海外办学能力、完善职业教育国际合作机制等举措，打造世界人才高地，形成“引得进、留得住、用得好”的良性循环。要扩大国际学术交流和教育科研合作。学术合作不仅关乎科研交流，更决定着全球知识体系的格局，要支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，高质量推进国际产学研合作，强化知识产权保护和创新成果转化，增强我国在全球的学术影响力与话语权。要积极参与全球教育治理。深化与国际组织和多边机制合作，支持联合国教科文组织设立的国际STEM教育研究所建设发展，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告，推动构建更加开放的教育资源共享体系，为构建人类命运共同体贡献中国教育智慧。

• 来源：《人民日报》，2025-03-25

2025年全国教育工作会议

两会@教育

代表委员话教育强国



如何让“好苗子”成长为“参天树”？

《纲要》提出，构建“自强卓越的高等教育体系”，明确“完善拔尖创新人才发现和培养机制”这一重点任务。如何构建高质量拔尖创新人才自主培养体系？如何为拔尖创新人才成长提供更为有利的环境？针对这些问题，代表委员带来了新的观察和思考。

1. 积极发挥高校创新人才培养主阵地作用

建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。代表委员们表示，在拔尖创新人才自主培养体系中，尤其要关注高校作为拔尖创新人才自主培养主阵地、主力军的突出作用。数据显示，2016年以来，“双一流”建设高校培养了全国超过50%的硕士和80%的博士，承担了90%以上的国家急需高层次人才培养专项任务，人才自主培养能力显著增强。

不过，在履职过程中，全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益发现，当前，我国在拔尖创新人才自主培养方面仍面临一些挑战，如高校人才与经济社会发展需求适配度有待提高、拔尖创新人才培养中各主体间合作要更加通畅等。

“高水平研究型大学是人才的‘超级孵化器’，是科技创新的‘大本营’”。全国政协委员、西安交通大学党委书记卢建军表示，要在产教融合、科教融汇中探索人才培养的新范式。加快推进企业主导的产学研深度融合，打通制约深度融合的痛点、堵点、难点，形成教育、科技、人才互相促进的巨大系统效应，在实体化运行、工程化环境、实战化项目、双导师育人、有组织科研、全链条创新、多元化评价中培养拔尖创新人才。

“高校要不断拓展拔尖创新人才培养的广度和深度。”聚焦复合型人才需求，全国人大代表、中国科学院院士、厦门大学党委书记张荣认为，高校应把推进学科交叉融合作为培养拔尖创新人才的重要途径，围绕服务国家战略、解决重大科学挑战，瞄准新兴方向和前沿领域，加快交叉学科建设。同时，高校应构建跨学科融通的培养体系，打破传统学科界限，促进学科交叉融合。

2.加强拔尖创新人才一体化衔接培养

拔尖创新人才培养是长周期、系统化的工程，需要链条式设计。

戴立益呼吁，建立拔尖创新人才大中贯通培养机制。他表示，要结合不同人才的个体特质，提供个性化指导和培养，构建贯通一致的个性化创新人才培养模式。同时，探索构建政府—智库—高校—中小学创新人才培养的协作共同体，布局具有贯通一致性的改革试验点。

今年，全国人大代表、东北师大附中校长邵志豪关注的一个核心问题是，如何通过大中衔接推进科学教育，促进创新人才培养。近年来，东北师大附中推进与大学共建研究型课程体系，陆续与吉林大学、哈尔滨工业大学、中国科技大学等高校开展合作，引进了多所高校的优质课程资源、优质师资，为学生带来了丰富的科创教育资源，形成了切实有效的创新人才培养新途径。

“一方面，要重塑科学教育课程体系，构建跨学科主题学习、跨学科课程体系，研究编写科学教育教材；另一方面，学科教师要改变传统教学方式方法，通过实践教学，让学生们把科学的想法变成具体的行动。此外，还要建立高素质专业化的科学教师队伍，建议对在岗教师进行职后培训，提升科学素养，在师范教育中加强科学教师专业培养。”邵志豪说。

“基础教育对创新人才培养最大的贡献就是让学生的大脑更多样化，而不是掐尖培养。”全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景认为，“着力构建有中国特色的科学教育体系是拔尖创新人才早期培育的关键。”

3.面向未来培养人工智能时代创新人才

2024年，“人工智能+”行动首次出现在政府工作报告中。当前，人工智能热度高居不下。人工智能浪潮下，代表委员们对拔尖创新人才培养也有了新的观察支点。

在全国政协委员、中国科学院院士、武汉大学校长张平文看来，人工智能顶尖人才的稀缺性将远超技术本身，人工智能领域的前沿突破和创新引领，依赖于一批具备深厚理论功底、强大工程实践能力以及跨学科综合素养的拔尖创新人才。

在人工智能时代，如何培养出能够适应并推动未来社会发展的创新人才，已经成为摆在所有教育工作者面前的一道必答题。

全国人大代表、中国科学院院士、北京航空航天大学教授郭雷尤其关注人工智能时代下的人才培养问题。他认为：“中小学阶段的人工智能教育不应该局限于计算机编程和简单的人工智能应用，还要在面向真实情景、突出综合交叉的学习中，锻炼学生的动手实践能力，从小培养持久的求知、探索和创新意识。”

张荣表示：“对高等教育而言，更重要的是培养学生具备适应未来社会发展的核心能力，比如复杂问题解决能力、创新思维能力、沟通协作能力等。可通过设置跨学科创新项目，鼓励学生运用人工智能技术解决复杂现实问题。同时，在人工智能快速发展的时代，知识更新换代的速度加快，应引导学生树立终身学习理念、自主探索意识，提升主动获取知识和发现知识的能力。”

来源：《中国教育报》，2025年03月06日

两会@教育

代表委员话教育强国



高校如何支撑高水平科技自立自强？

《纲要》提出构建创新牵引的科技支撑体系，明确“培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强”。以教育之强支撑科技之强，高校如何有力支撑高水平科技自立自强？

1.发挥高水平大学龙头作用

建设教育强国，龙头是高等教育。作为国家战略科技力量的重要组成部分，高水平研究型大学能否发挥好龙头作用至关重要。

全国政协常委、中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛认为，强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，需提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。

“加大科研平台、科研项目的支持力度，推进政产学研用深度融合。”“在变革科研范式和组织模式上下功夫。”多位代表委员提出，要在政策、资金、资源集聚上予以创新。

新春伊始，凭借科技公司“六小龙”的火爆出圈，关于杭州科技创新涌动秘诀的讨论延续至今。

为什么是杭州？在全国人大代表、中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭看来，其秘诀在于“当地已经形成一套支持教育、科技、人才发展的完善体制机制”。“机制化、长效化的支持，为高校这个科技创新的‘发动机’注入源源不断的动力，也让一大批企业更有信心与高校开展紧密合作，形成政校企多方共赢的创新生态。”他建议，一方面要发挥好国家体制机制优势，集中力量办大事，另一方面要建立坚实闭环的体制机制保障，形成政府“愿投敢投”、高校“能干实干”的正循环，让科技创新的飞轮快速转动起来。

2. 优化学科专业提升贡献能力

紧跟国家战略需求、围绕区域发展需要、注重地方经济社会发展规划——近年来，三峡大学以此布局学科专业和教育科研方向，确保科技产出、人才培养适应各方面的需求。

全国人大代表、三峡大学校长黄艳有感而发：“借助学科交叉融合和优化升级，大学可以为国家区域经济社会发展提供有力的技术支持和智力保障，在中国式现代化征程中发挥更大作用。”

中国是农业大国。当前，我国农业高等教育还面临一系列挑战，聚焦农业领域“卡脖子”问题的重大原创性、颠覆性研究成果还不够多，推进农业强国建设仍然任重道远。

“建议面向国家战略发展需要和农业产业科技变革趋势，支持农业高等院校以国家战略需求和科技发展为牵引，优化学科专业设置，超前布局急需学科专业，设立跨学科人才培养项目，扩大研究生特别是博士生招生规模。”全国政协委员、中国工程院院士、中国农业大学党委书记钟登华提出。

全国人大代表、山西大学国际教育交流学院副院长双少敏在调研中发现，基层学院对新兴学科、交叉学科的设立仍存在一定顾虑，简单的“破与立”可能会影响教学与科研的稳定性。她建议，进一步细化学科专业设置调整优化的具体办法，允许新建学科的学术骨干与原学科交叉并用，不受只能在一个一级学科归属评估的限制，以激发学术骨干对新兴交叉学科领域探索的热情。

3. 锚定人才培养夯实强国之本

人才是强国之根本、兴邦之大计。

全国政协委员、中国科学院院士、武汉大学校长张平文注意到，基础学科拔尖创新人才的早期发现、贯通培养等方面仍存在突出矛盾。他建议：“要拓宽战略导向的选鉴通道，打造急需人才培养新模式，聚焦国家重大战略和关键领域，依托相关高校学科优势，适当扩大选鉴渠道和范围。”

全国政协委员、复旦大学数学科学学院教授郭坤宇介绍，复旦大学构建覆盖基础学科、学科交叉等多种类型的本硕博培养项目，并建立各项目之间转换的“立交桥”，培养“干细胞式”拔尖创新人才，使其可以自主建构新知识并解决问题。

“要探索拔尖创新人才多途径分流成长路径的设计，鼓励一部分本科拔尖创新人才进入国家急需高层次人才培养、工程硕博培养等专项体系。”郭坤宇建议。

常年奔走在装备制造业一线，全国人大代表、中车株洲电力机车研究所有限公司董事长李东林注意到，基础研究型人才、跨界复合型人才、高水平现场工程师等三类人才“非常紧缺”，制约我国装备制造业加快从追赶、并跑向领跑转变。

“比如，目前人工智能人才数量非常紧缺，其中既懂人工智能又懂装备制造的复合型人才更加稀少。”李东林建议，要深化高校学科转型，加快职教本科建设，聚焦提高先进制造人才培养质量，校企共同打造“人工智能+X”新型课程体系，全面提升人才培养质量。

来源：《中国教育报》，2025年3月9日



► 访中国科学院院士、哈尔滨工业大学校长韩杰才代表

将科研优势转化为项目集群

光明日报围绕“将科研优势转化为项目集群”，专访全国人大代表、中国科学院院士、哈工大校长韩杰才，探讨了高校如何推动科技创新与产业创新深度融合。

推动科技创新和产业创新深度融合，是我国深入实施创新驱动发展战略的内在要求，也是加快发展新质生产力、建设现代化产业体系的迫切需要。

习近平总书记在参加十四届全国人大三次会议江苏代表团审议时强调，抓科技创新和产业创新融合，要搭建平台、健全体制机制，强化企业创新主体地位，让创新链和产业链无缝对接。

“高校是教育、科技、人才的集中交汇点，创新资源富集、创新势能充沛，必须推动科技创新与产业创新深度融合，‘精开’创新资源富矿，释放创新势能。”中国科学院院士、哈尔滨工业大学校长韩杰才代表说。

“无缝对接，不是简单地在创新链和产业链结构上‘咬合’，而是双方从内涵发展上的‘相向而行’转化为链条上的‘无缝连接’。”韩杰才代表指出，“这就需要双方在认知上、行动上再提升一个层级。”

韩杰才代表认为，高水平研究型大学必须着眼于国家创新驱动发展战略，深刻把握自身在国家科技创新体系中的角色定位，既同地方政府、金融资本有效协同，为推动科

技创新向产业创新转化创造优质的制度环境、政策条件和保障链条；又要因势而谋，在经济社会快速发展的生动实践中总结规律，围绕未来产业所需，有组织地打造产业创新新范式。

高校如何做到因势而谋、主动融合？韩杰才代表认为，要采取敏捷迭代方式开展科技创新，即通过产业真问题牵引，构建短周期、低投入、弱风险的科研攻关链集群，使科技创新活动快速转化为现实生产力。在实现“自我造血”的同时，进一步撬动产业端的新增投入，通过“小步快跑”不断试错，在布局形成的科研攻关链集群中迅速淘汰行不通、路不对、效能低的链条，提炼出一套最优创新链组合。

“近年来，在黑龙江省委省政府的大力支持下，学校建立完善‘学科团队+技术转移中心+产业化区域平台’成果转化工作机制，成立了哈工大先进技术研究院。仅过去一年，就有26家高新技术企业入驻，将哈工大科研优势特色迅速转化为机器人、商业航天、新材料等多个新质新域项目集群。”韩杰才代表介绍了哈工大近年来的一些有益探索，“这些高科技企业，或是打破国外垄断，或是填补国内空白，都是立足当地、对标国际顶级水平的新生力量，一落地就迅速成为经济‘增量器’。”

“推动科技创新与产业创新深度融合，高校大有可为，也必将大有作为。哈工大将勇担‘尖兵’使命，为强国复兴伟业持续注入强劲动能。”韩杰才代表说。

来源：《光明日报》，2025年3月10日



09

两会特刊

2025年3月10日 星期一 黑龙江、福建、河南、安徽、湖北、湖南、广东、广西、四川、重庆、贵州、云南、贵州、云南、贵州、云南

推进全链条

——访中国科学院院士、哈尔滨工业大学校长韩杰才代表

本报记者 王健

将科研优势转化为项目集群

——访中国科学院院士、哈尔滨工业大学校长韩杰才代表

本报记者 王健

今年的两会上，韩杰才代表在谈到科技创新时指出，科技创新是发展的第一动力，也是实现高质量发展的关键。在科技创新方面，哈尔滨工业大学始终坚持以国家战略需求为导向，聚焦前沿领域，加大研发投入，推动产学研深度融合，实现科技成果转化。韩杰才代表表示，哈工大将充分发挥自身优势，为国家和地方经济社会发展做出更大贡献。

“科技创新是发展的第一动力，也是实现高质量发展的关键。在科技创新方面，哈尔滨工业大学始终坚持以国家战略需求为导向，聚焦前沿领域，加大研发投入，推动产学研深度融合，实现科技成果转化。韩杰才代表表示，哈工大将充分发挥自身优势，为国家和地方经济社会发展做出更大贡献。”

“科技创新是发展的第一动力，也是实现高质量发展的关键。在科技创新方面，哈尔滨工业大学始终坚持以国家战略需求为导向，聚焦前沿领域，加大研发投入，推动产学研深度融合，实现科技成果转化。韩杰才代表表示，哈工大将充分发挥自身优势，为国家和地方经济社会发展做出更大贡献。”

韩杰才代表认为，科技创新是发展的第一动力，也是实现高质量发展的关键。在科技创新方面，哈尔滨工业大学始终坚持以国家战略需求为导向，聚焦前沿领域，加大研发投入，推动产学研深度融合，实现科技成果转化。韩杰才代表表示，哈工大将充分发挥自身优势，为国家和地方经济社会发展做出更大贡献。

“科技创新是发展的第一动力，也是实现高质量发展的关键。在科技创新方面，哈尔滨工业大学始终坚持以国家战略需求为导向，聚焦前沿领域，加大研发投入，推动产学研深度融合，实现科技成果转化。韩杰才代表表示，哈工大将充分发挥自身优势，为国家和地方经济社会发展做出更大贡献。”

“科技创新是发展的第一动力，也是实现高质量发展的关键。在科技创新方面，哈尔滨工业大学始终坚持以国家战略需求为导向，聚焦前沿领域，加大研发投入，推动产学研深度融合，实现科技成果转化。韩杰才代表表示，哈工大将充分发挥自身优势，为国家和地方经济社会发展做出更大贡献。”

研究生教育发展动态 | 29