附件4-2

**黑龙江省研究生课程思政教学案例建设标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总分（100分） | 评分具体要求 | |
| 课程思政  建设简介  （10分） | 实施思路正确，能清楚阐明如何根据人才培养目标和课程特点确立课程思政建设目标、制定总体实施方案，挖掘课程思政教育资源，创新课程育人方式；  实施成效明显，能清晰陈述已达成的课程思政建设目标，在课程育人方面取得的整体上可呈现可考证的改变和提升；  反思深刻，能进一步阐述如何持续推进课程思政建设。 | |
| 课程  教学  大纲  （15分） | 教学大纲规范，文字表达准确、简洁，阐述清楚；  课程目标包含知识、能力、素质三个维度，其中素质目标要体现社会主义核心价值观的引领性，注重培养研究生科技自立自强品质，并能在教学单元目标中有具体呈现；  各教学单元内容能够有机结合具有思政元素的案例，引导学生运用知识分析和解决相关现象和问题；  教学活动设计能够引导学生进行深度、综合思考、启发灵感与智慧，能够培养研究生科技自立自强品质，完善人格、培育情感、提升修养，促进态度和价值观的升华；  课程考核方式科学多元，注重形成性评价和非标答案设计，对课程思政目标的达成有相应的测评设计；  有关于学术诚信、课堂纪律等行为规范的声明。 | |
| 教学  案例  （50分） | 教学  目标  （5分） | 教学目标包含知识、能力、素质三个维度；  知识和能力目标体现高阶性、创新性和挑战度；  素质目标体现价值性、引领性、科学精神；  目标设计要明确、具体、可操作。 |
| 教学  过程  （35分） | 体现教学设计理念，课程授课思路清晰、合理。  了解学生基础，课程设计充分体现“以学生发展为中心”的理念；  教学内容体现专业性、前沿性；  思政案例符合国情社情，体现时代性、科学性和针对性；  教学方法注重参与式和互动式，能够促使学生体验和反思，促进学生主动学习。 |
| 教学  考核评价  （5分） | 考核评价方式多元，体现对教学过程的考核；  考核目标和课程目标对应，能够有效考核教学目标的达成情况。 |
| 教学反思  （5分） | 说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题；  陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路。 |
| 教学案例对应的教学PPT  （25分） | 符合教学PPT制作的规范，能够完整清晰呈现教学案例的教学设计思路，学习目标明确，教学内容丰富、重点突出、层次分明，教学活动指令明确，课程思政元素能全要素全过程的有机融合在PPT中。 | |
| 附件材料  （附加10分） | 课程思政建设研究成果真实丰富，且有推广和借鉴价值，包括本门课程的课程思政素材集，基于本门课程思政建设开展的相关调查报告、学术论文等研究成果。 | |