

07 社会政策分析	205
0353 警务硕士专业学位研究生核心课程指南	208
01 警务科学研究方法	208
02 国家安全学理论	211
03 警务执法规范实务	212
04 犯罪与警务理论	215
05 警务科技前沿	217
0451 教育博士、硕士专业学位研究生核心课程指南	220
01 教育原理	220
02 课程与教学论	222
03 青少年心理发展与教育	224
04 教育研究方法	226
05 教育改革发展基本问题研究	228
06 中外教育名著研读	230
07 教育研究方法	232
0452 体育硕士专业学位研究生核心课程指南	234
01 体育原理	234
02 体育与健康课程与教学论	236
03 运动训练竞赛学	239
04 体育科研方法	241
05 运动科学与健康	245
0453 汉语国际教育硕士专业学位研究生核心课程指南	248
01 汉语作为第二语言教学	248
02 第二语言习得	250
03 国际汉语教学案例	252
04 中华文化与传播	254
05 跨文化交际	256
0454 应用心理硕士专业学位研究生核心课程指南	259
01 心理研究方法基础与应用	259
02 心理统计方法与应用	261
03 心理测量技术与应用	264
04 发展心理学进展	267
05 社会心理学进展	270
06 人格心理学进展	273
07 心理咨询的理论实务	276
08 应用心理学进展(教育心理学领域)	278
09 应用心理学进展(工业与组织心理学领域)	280
0551 翻译硕士专业学位研究生核心课程指南	283
01 翻译概论	283
02 笔译理论与技巧	285
03 口译理论与技巧	287

01 教育原理

一、课程概述

本课程通过对教育理论与实践的基本问题的专题研讨,旨在引导学生研究教育的基本理论问题,关注教育实践,提高对教育理论和实践重要问题的认识,形成科学的教育观念,增强运用现代教育理论观察、分析和解决实际问题的能力。本课程为教育硕士专业学位研究生必修的学位基础课。

本课程开设一学期,每周 2 课时,计 2 学分。

二、先修课程

学习本课程需具备本科阶段的教育学、教育心理学、中外教育史等方面的基础知识和基本理论。

三、课程目标

本课程旨在引导学生深入研究教育理论,关注教育实践,提高对教育理论和实践的认识,形成科学的教育观念和教育信念,提升运用现代教育理论观察、分析和解决教育实践问题的能力。

四、适用对象

本课程适用于教育硕士专业学位研究生。

五、授课方式

本课程教学可采用集体讲授、小组讨论和个人研读等多种形式。教学方式可包括系统讲授、文本精读、主题研讨、案例分析等。学习方式可包括主动接受(听课)、经典研读、读书报告、小组讨论等。

六、课程内容

本课程内容应当突出教育硕士专业学位研究生教育的特点,既避免与本科“教育学”和学术型研究生“教育学原理”等课程的简单重复,又避免与“课程与教学论”课程的交叉重叠。主要内容包括三个部分:

1. 变革时代的教育、教师和学生

教育的不同认识方式:实在论认识方式与现象学认识方式;不同的认识方式形成不同的教育观;不同的教育观会对教师的教育认识和实践产生不同的影响;实在论的教育观有其积极意义,现象学的教育观值得高度重视。教育的质的规定性:教育是有目的地培养人的活动;教育是使人向善的活动;教育是教育者引导受教育者学习、传承、践行人类经验的活动;教育是激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。教育的时代特征:教育全球化,教育信息化;教育终身化;教育个性化。

教师是教育活动的主体,是教育的社会代言人,是学生学习 and 发展的促进者。当代教师面临的挑战。教师要成为专业的教育者:专业发展阶段;教师专业素养;教师专业发展的路径。

学生是教育活动的对象,也是学习和发展的主体。教育要关注当代学生的特点,重视学生的地位,满足学生的需要,遵循学生发展的规律,促进学生健康、全面、主动地发展。

2. 教育活动及其过程

教育目的关涉教育到底培养什么人的问题。历史上和现实中的不同教育目的观。我国教育目的的基本精神:培养社会主义建设者和接班人。培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才,这是现阶段我国教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫。教育目的的具体化:教育目标分类的相关研究;新课程的三维目标;核心素养问题。

教育内容涉及教什么的问题。从教育的组成部分来看,要实施全面发展的教育,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

教育活动过程涉及怎么教、怎么学的问题。教育活动是由学的活动与教的活动共同构成,是学与教两类活动的结合。在长期的教育实践过程中,逐步形成了不同的教育活动模式。科学地组织和开展教育活动,既有一定的模式,又不能模式化,还要积极探索教育的艺术。

3. 教育事业及其发展

教育事业的发展首先要办好学校教育。学校的历史发展;学校面临的挑战;学校的转型性变革;学校的新型态。

教育事业的发展需要重视家庭教育与社会教育。家庭教育的特点和功能;社会教育的特点和价值;提升社会教育力。

教育事业的发展重在提高教育质量。公平而有质量的教育质量观;优质教育(课堂教学、学生综合素质)的评价标准和评价方法。

教育事业的发展需要加强教育管理。教育事业发展的现状;《中国教育现代化 2035》;教育行政与学校管理。

七、考核要求

本课程考核方式以撰写课程论文为主,也可采取提交读书报告、调研报告或案例分析等多

种形式,同时考查课堂教学和课外阅读情况。课程论文应不少于 5000 字。课程成绩可参照考勤(20%)、课外阅读和课堂研讨(30%)、课程论文(50%)综合评定。

八、编写成员名单

涂艳国(华中师范大学)、田友谊(华中师范大学)、罗祖兵(华中师范大学)、王帅(华中师范大学)

02 课程与教学论

一、课程概述

本课程立足当代中国基础教育课程与教学改革与发展实践,分析、吸收、借鉴国内外相关研究的最新成果,努力体现课程内容的时代性、理论性与实践性,旨在提升教育硕士专业学位研究生的课程与教学的基本理论修养,具备相应的课程与教学的实践智慧与管理素养,促进自身的专业发展。本课程为教育硕士专业学位研究生必修的学位基础课。

本课程开设一个学期,每周 2 学时,计 2 学分。

二、先修课程

学习本课程需要具备以下四方面的基础知识,即:教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育研究方法。

三、课程目标

本课程旨在使教育硕士专业学位研究生系统地掌握并能较好地运用课程、教学与管理等相关基本理论与技术;提高学校课程开发、教学设计及教学实施的能力,提升参与课程与教学改革实践的自觉意识和水平;提高自主开展课程与教学理论及实践的研究能力,持续促进自身的专业发展。

四、适用对象

本课程适用于教育硕士专业学位研究生。

五、授课方式

本课程的授课方式采取以讲授法为主,辅以案例分析、读书报告、主题研讨、实地调研等方法。

六、课程内容

本课程内容包括以下几个方面:

1. 课程与教学概述

掌握课程与教学的基本概念、研究对象及历史发展是学习与研究课程与教学论的前提。通过这部分内容的学习,学会辨析课程与教学概念,理解教与学、教师与学生、课程论与教学论的关系,理解课程论与教学论的研究对象和学科性质,理解课程与教学实践和思想的发展史。

2. 课程与教学的理论基础

了解课程与教学的哲学、心理学、社会学等相关学科的历史渊源,及其主要学术流派的思想观点;理解现代哲学、心理学和社会学思想在课程与教学论发展中的地位和作用;能够运用哲学、心理学和社会学的观点分析课程与教学问题。

3. 课程与教学目标

掌握课程与教学目标的含义及不同的取向;了解国内外著名的教育目标分类理论;学会课程与教学目标设计的方法、依据及具体表述,能熟练设计单元或课时教学目标。

4. 课程与教学内容

理解课程与教学内容的取向与含义;掌握课程与教学内容选择的依据与原则;了解课程与教学内容载体的表现形式及其相互关系,掌握课程方案、课程标准和教科书的概念;能够运用相关理论,根据实际分析与选择不同的课程与教学内容。

5. 课程实施与教学设计、教学过程

掌握课程实施的概念;理解影响课程实施的外部因素与内部因素,能够结合实际举例说明影响课程实施的因素;理解课程实施的基本取向;了解课程实施的基本模式,并能结合实际对我国采取的课程实施策略进行解释说明;理解课程在实施各阶段的特点。

掌握教学设计的含义与特征;了解教学设计的模式;理解教学设计的各环节,尤其重点理解教学设计的四个基本要素;能够结合各学科对教学设计进行分析与说明。

理解教学方法、教学组织形式的概念与性质;了解我国教学方法的改革历程;掌握教学组织形式的概念与班级授课制的基本特点。理解教学媒体及课堂管理的概念;了解教学媒体的分类、功能以及互联网时代课程与教学的新变化;理解课堂管理的主要内容。

6. 课程与教学评价

了解课程与教学评价的含义、功能和基本类型;分析传统课程与教学评价的误区及弊端,把握现代课程与教学评价的最新取向;区分量化评价和质性评价方法,学会将表现性评价、成长记录袋和综合素质评价等方法应用于评价实践。

7. 课程领导与管理

理解“课程管理”与“课程领导”的概念及其区别;掌握三级课程管理各自的职责范围;明确学校课程领导是课程管理中的重要组成部分,理解学校课程领导的运行原则。

8. 课程与教学研究

理解教师研究与教师专业成长的关系;了解教师研究与专业人员研究的异同点;理解自我反思、同伴互助和专业引领的本质内涵和实践路径;学会做“教学型”“科研型”“学习型”三种类型的教师研究;了解教学主张的意义,养成提炼和研究教学主张的意识。

9. 课程与教学改革

了解美国、英国和日本等发达国家的基础教育课程与教学改革的历程与特点;认识新中国成立以来我国基础教育课程与教学改革的历程和特点、新世纪我国基础教育课程与教学改革的

基本理念及实施状况;掌握 21 世纪国际基础教育课程与教学改革的主要内容与发展趋势。

七、考核要求

本课程采取综合评定的考核方式,建议可参照出勤 20%、课堂研讨 30%、课程论文 50%的比例进行成绩评定。课程论文以学术论文为主,也可采取设计课程与教学改革方案或提交实地考察报告等多种形式,应不少于 5000 字。

八、编写成员名单

石鸥(首都师范大学)、陈佑清(华中师范大学)、陈晓端(陕西师范大学)、刘学利(沈阳师范大学)

03 青少年心理发展与教育

一、课程概述

本课程从青少年心理发展与教育结合的视角,运用发展心理学、教育心理学等学科的理论和方法,结合青少年发育、发展的实际和教育要求,主要阐述青少年心理发展及其教育促进的规律、特征和策略方法等专业知识体系。对教育硕士专业学位研究生的专业发展具有基础性、理论性、综合性和指导性作用,对于提高教育硕士专业学位研究生的教育心理理论素养和专业能力,为其将来所从事教育教学工作提供理论基础和实践指导具有重要价值。本课程为教育硕士专业学位研究生必修的学位基础课。

本课程开设一学期,每周 2 学时,计 2 学分。

二、先修课程

学习本门课程需以如下课程的知识为基础:以基础心理学理论和方法为主的心理学基础知识,以发展与教育心理学为主的专业知识,以及以心理与教育研究方法为主的的工具性知识。此外还应具备教育原理、课程教学等方面的相关学科知识。

三、课程目标

通过本门课程的学习,引导学生形成科学的儿童青少年发展观和教育观,使学生掌握青少年心理发展的基本规律、年龄特征、学与教的心理学理论和方法,理解青少年心理发展与教育之间的密切关系,提高教育能力和专业素养,为其提高教育教学活动的科学性和实效性提供发展与教育心理学理论;培养学生运用发展与教育心理学的观点和方法解决教育教学实践问题,提高其教育教学的能力;同时为学生开展教育实践问题的课题研究提供理论和方法指导。

四、适用对象

本课程适用于教育硕士专业学位研究生。

五、授课方式

本课程采用课堂专题讲授、文献阅读报告、小组讨论、案例研讨等多种授课方式。专题讲授主要是对核心内容和最新发展趋势进行重点讲解,案例分析和小组讨论主要是引导学生结合青少年发展与教育实际,思考、探讨如何遵循教育对象特点有效提高教育教学效益,促进青少年健康发展,从而提高其解决教育实践问题的能力。

六、课程内容

本课程主要内容分为三大知识组块:

1. 青少年心理发展

主要内容:(1) 青少年心理发展的基本特征及其规律,涵盖青少年心理发展的内涵、青少年时期心理发展的一般规律与年龄特征、影响青少年心理发展的因素、青少年心理发展与教育的关系等。(2) 青少年的认知发展,包括青少年认知发展的基本理论、青少年认知发展的规律和特点、青少年认知发展的具体内容、青少年认知发展与教育等。(3) 青少年的情感发展,包含情绪情感发展的理论、青少年情感发展的基本特征、青少年情感发展与教育教育等。(4) 青少年的社会性发展,包含社会性发展的理论、青少年社会性发展的基本特征、青少年社会性发展与教育等。(5) 青少年的人格发展,包括人格发展的理论、青少年人格发展的基本特征、青少年人格发展与教育等。(6) 青少年心理发展的差异性,包括心理差异及其表现、青少年的认知差异与教育、青少年的人格差异与教育等。

2. 学习心理

主要内容:(1) 学习理论,含学习的内涵及其基本特征、行为主义学习理论、认知建构主义理论、人本主义学习理论等。(2) 学习动机及其培养,含学习动机的内涵及其种类、学习动机的理论、学习动机的激发与培养等。(3) 知识学习与问题解决能力培养,含知识学习与问题解决的内涵、不同知识的获得机制和学习迁移的理论、不同知识学习的基本过程和促进陈述性知识和程序性知识迁移的主要方法问题解决的一般心理过程以及影响因素、问题解决的通用训练策略及问题解决能力的培养等。(4) 规范学习与品德培养,含规范学习的内涵、规范学习的心理过程及其影响因素、良好纪律和态度形成和培养的策略、品德发展的基本阶段和影响品德发展的内外因素及良好品德培育的基本途径和方法等。(5) 心理健康与心理素质培养,含心理健康与心理素质的内涵及其关系、儿童青少年常见的心理问题与成因、心理健康维护与心理素质培养等。

3. 教学心理

主要内容:(1) 教学设计,含教学设计的内涵、教学设计的含义及类型、教学目标设计、教学内容设计和教学手段设计等。(2) 教与学的策略,含教与学的策略内涵及其种类、制订教学策略的基本依据以及有效教的策略和有效学的策略等。(3) 教师心理,包括教师职业的特点、教师职业发展的阶段和专家型教师的基本特征、促进教师专业成长的基本途径、教师心理问题的

主要表现和维护教师心理健康的基本途径和方法等。(4)教与学的评价,含教与学评价的内涵、教与学的评价的要求与实施条件、有效评价教与学效果的基本方法等。

七、考核要求

本课程考核采取平时考核与期末课程考核相结合的综合评价方式。平时考核内容包括集中学习出席情况、平时学习表现、课程论文成绩等,占总成绩的30%;期末课程考核可选取闭卷考试、开卷考试等形式,占总成绩的70%。

八、编写成员名单

张婷(西南大学)、朱政光(西南大学)、何华(西南大学)、郭成(西南大学)、张大均(西南大学)

04 教育研究方法

一、课程概述

本课程旨在通过多元互动的教学,引导教育硕士专业学位研究生明晰教育研究的性质和问题类型,形成研究意识,掌握文献梳理与评议的方法,熟悉不同情境的教育研究方案设计,了解在不同情况下使用定量研究和质性研究方法的规范与程序,学会评估不同研究方法的有效性和局限性,反思教育研究意义,探求可靠而有效的教育研究路径,藉此理解、揭示甚至解决复杂多样的教育现实问题。本课程为教育硕士专业学位研究生必修的学位基础课。

本课程开设一学期,每周2课时,计2学分。

二、先修课程

学习本课程需要具备三个方面的基础知识,即:教育统计学基础知识、教育原理基础知识,教育跨学科基础知识。

三、课程目标

本课程旨在使教育硕士专业学位研究生了解教育研究的问题类型和研究范式,形成明确的方法意识,熟悉定量研究、质性研究及行动研究方法的类型、程序和规范,培养其依据研究目的,在不同情况下合理选择和正确使用相关研究方法的能力,学会呈现可靠的研究成果。

四、适用对象

本课程适用于教育硕士专业学位研究生。

五、授课方式

本课程可在系统设计与集体备课基础上采取分专题联合授课方式,在教学过程中,可采取案例教学、研究方案分析、研究成果批判等多元方式;互动式学习则可包括读书报告、主题研讨、实地调研、学生研究展示等。

六、课程内容

本课程的内容主要包括六个方面:教育研究的性质、教育研究的设计、教育的定量研究、教育的质性研究、混合研究与行动研究、教育数据分析技术。

1. 教育研究的性质

了解教育研究的目的、特征;重点理解教育研究的不同取向,讨论与此相关的定量研究和质性研究的取向差异;懂得研究意识的形成、研究问题的构成和研究选题的拟定;懂得教育问题及教育文献的梳理、分析与评议。

2. 教育研究的设计

重点掌握教育研究的方案设计,包括学会确定研究课题、分析研究现状、明确研究目标和内容、定义核心概念、选择研究方法、确定研究假设和创新点、制定研究技术路线和措施、明确预期成果形式、课题可行性分析等;掌握教育研究方案的撰写技能。

特别重要的是,要掌握撰写开题报告的格式要求,包括说明研究目的、梳理与评论研究文献、确定研究问题与假设、并提出数据收集和分析的方法与程序等。

3. 教育的定量研究

重点掌握抽样的要素与逻辑、概率抽样、非概率抽样;了解抽样对研究结果的影响方式;掌握数据采集与研究策略,包括观察调查的要求和实施、访谈调查和问卷调查,其中重点掌握问卷结构的设计、问卷编码和问卷调查的实施。掌握实验研究的步骤和种类、实验研究的变量和种类;掌握真实验设计,了解实验研究的效度;掌握准实验设计,包括单组准实验设计、多组准实验设计、交叉滞后设计等。

4. 教育的质性研究

重点掌握案例研究的样式,包括经典式案例研究、观察式案例研究、项目式案例研究,掌握案例研究的步骤;掌握叙事研究的基本特征、叙事研究的内在结构与类型、叙事研究的步骤与评价标准;掌握扎根理论建构的原则、扎根理论研究的步骤;了解人种志研究的特征和步骤。

5. 混合研究与行动研究

了解质性研究和定量研究相结合的混合研究方法,了解混合方法在研究设计、抽样和测量计划、资料收集技术、资料分析策略以及成果表达等方面的具体要求;掌握行动研究方法,明晰行动研究的含义、行动研究的特点、行动研究的优势和局限,懂得行动研究的分类及步骤,理解行动研究的适用范围及原则,懂得行动研究的评估。

6. 教育数据分析技术

了解教育研究的数据整理;懂得描述统计;掌握推论统计,包括参数估计、统计检验、非参数检验;掌握个别访谈数据的分析处理技术,包括访谈数据的转写、访谈数据的管理、访谈数据的编码、访谈数据的效度验证等;掌握观察数据的分析处理技术;掌握实验数据的分析处理技术;

掌握路径分析数据的分析处理技术,特别是路径分析数据的分析步骤,包括模型构想、模型指定、模型识别、模型拟合、模型评价与修正等;掌握问卷编制操纵技术,尤其是其核心步骤。

七、考核要求

本课程考核方式采取综合评定的考核方式,建议可参照出勤 20%,课堂研讨 30%,期末课程论文 50%的比例进行成绩评定。课程论文可采取教育研究方案设计、实验或准实验研究设计、定量或质性研究报告等多种形式,字数应不少于 5000 字。

八、编写成员名单

吴刚(华东师范大学)、周润智(沈阳师范大学)、唐卫民(沈阳师范大学)

05 教育改革发展基本问题研究

一、课程概述

本课程旨在通过启发式教学与互动式学习相结合的方式,引导教育博士专业学位研究生从多学科视角认识教育发展的基本架构,审视教育发展的历史演进及其主要影响因素,把握教育发展的现状与课题,思考教育发展的改进方略,形成反思我国教育发展的意识与独立见解,学会分析与解决我国教育发展实际问题的方法论与具体方法。本课程为教育博士专业学位研究生必修的核心课程。

本课程开设一学期,每周 3 课时,计 3 学分。

二、先修课程

学习本课程需要具备分析四方面基础知识,即:教育原理基础知识、中外教育史基础知识、教育研究方法论与具体方法基础知识、教育政策分析基础知识。

三、课程目标

本课程旨在使教育博士专业学位研究生清晰了解中外教育发展的基本脉络、重要事件与最新动态,正确把握我国教育发展的基本问题与主要成因,努力形成深入推进我国教育发展的独立见解,切实增强分析和解决教育发展实际问题的能力。

四、适用对象

本课程适用于教育博士专业学位研究生。

五、授课方式

本课程可在系统设计与集体备课基础上采取分专题联合授课方式,启发式教学与互动式学

习相结合。启发式教学可包括问题导向、案例分析、角色扮演、演示等。互动式学习可包括读书报告、主题研讨、实地调研、学生展示等。

六、课程内容

本课程内容主要包括五个方面:

1. 教育发展的基本架构

可将教育发展的基本架构区分为思想的动员与反思、方案的设计与修订、政策的制定与调整、行动的组织与协调、效果的检查与评估等环节。着重理解思想的动员与反思关系到教育发展的必要性,方案的设计与修订关系到教育发展的科学性,政策的制定与调整关系到教育发展的合理性,行动的组织与协调关系到教育发展的可行性,效果的检查与评估有助于保证教育发展的顺利进行。

2. 教育发展的社会支持

可将教育发展的社会支持自身视为一个系统。从“总体格局”上分析教育发展社会支持系统的基本子系统,诸如政府支持系统、民间支持系统、政府-民间支持系统等及其相互作用。从“具体构成”上分析教育发展社会支持系统的若干要素,包括“政府职能方面的支持”(诸如体制支持、政策支持、财政投入支持等),“经济与非政府组织方面的支持”(诸如社会投入支持、人才市场支持、专家支持、社区支持等),“公众与社会影响方面的支持”(诸如家庭支持、社会舆论支持、文化支持等)。分析不同基本子系统之间以及不同具体要素之间的相互作用。

3. 教育发展的历史演进

了解我国教育发展的历史进程,熟悉重大事件,理清基本脉络,知晓正反两方面经验。把中国教育发展的历史进程放在国际比较的视野中进行审视,把握我国教育发展的特点,借鉴国外教育发展的经验与教训。

4. 教育的现实状况

了解当下我国教育发展的总体态势,把握其价值理念、战略目标、基本任务、重要政策、主要问题及其产生原因等。可从多学科、跨学科角度特别关注当下教育发展的重点问题、热点问题、难点问题,对我国教育的现实状况进行总体判断。

5. 教育的改进方略

基于教育的自身规律,思考如何提高教育发展顶层设计的科学性问题;基于教育的社会制约性,思考如何增强教育发展的社会合力问题;基于国家战略,思考如何提升教育发展在整个社会改革发展中的作用问题。基于国际视野,思考如何把握我国教育发展在世界教育发展中的定位问题。

七、考核要求

本课程考核方式以撰写课程论文为主,也可采取设计教育方案或提交实地考察报告等多种形式。课程论文应不少于 8000 字。课程成绩可根据课堂研讨和课程论文情况综合评定。

八、编写成员名单

王海英(南京师范大学)、张新平(南京师范大学)、程天君(南京师范大学)、吴康宁(南京师范大学)

06 中外教育名著研读

一、课程概述

本课程旨在通过文本研读、小班研讨等教学方式,引导教育博士专业学位研究生深入学习古今中外教育名著,了解经典作者的问题意识、思想方式和思想特质,认识以名著为核心的教育观念演变的基本历史过程,分析不同时期教育思想的异同,把握教育的核心问题、基本矛盾和发展规律,从而与历史上伟大的思想家对话与交流,以达到开阔眼界、增长见识、提升素质、涵养品格的目的,并以此作为思考现实教育问题的基础。本课程为教育博士专业学位研究生必修核心课程。

本课程开设一学期,每周3课时,计3学分。

二、先修课程

学习本课程需系统掌握教育原理、中国教育史、外国教育史等领域的基本知识、基本理论和基本方法。

三、课程目标

本课程旨在培养教育博士学位研究生深入阅读和理解经典的良好习惯和方式,加深对教育家思想精义、教育核心概念和教育研究核心问题的理解,形成解决教育现实问题的历史意识和思想方法,增进追寻教育问题的敏锐和关心教育事业的热情,从而确立一种相对全面的教育视野,以更好地发展分析现实教育问题的能力。

四、适用对象

本课程适合于教育博士专业学位研究生。

五、授课方式

本课程可在系统设计与集体备课基础上,根据课程内容,采取分模块联合授课方式,并结合集体讲授、小班讨论和个人研读等其他形式。教学方式可包括文本精读、主题研讨、个别指导等。学习方式可包括经典研读、读书报告、文献综述、小组讨论、学生展示、戏剧演示等。

六、课程内容

本课程的内容可主要包括以下三个方面,其中,中国教育名著和外国教育名著可各选择 3~6 种;管理学、课程与教学论、心理学或其他相关学科的名著各选择 1~2 种。

1. 中国古代教育名著研读

教育博士学位研究生应研读的中国古代教育名著,包括但不限于《论语》《孟子》《荀子》《学记》《中庸》《大学》《朱子语类》《近思录》《传习录》《颜氏学记》。

2. 外国古代教育名著研读

教育博士学位研究生应研读的外国古代教育名著,包括但不限于柏拉图《理想国》《法律篇》、亚里士多德《政治学》《尼各马可伦理学》、西塞罗《论演说家》、昆体良《雄辩术原理》。

3. 中国近现代教育名著研读

教育博士学位研究生应研读的中国近现代教育名著,包括但不限于冯桂芬的《校邠庐抗议》、郑观应的《盛世危言》、梁启超的《变法通议》、张之洞的《劝学篇》、陶行知的《中国教育改造》以及《蔡元培教育论著选》《黄炎培教育论著选》《陈独秀教育论著选》《胡适教育论著选》。

4. 外国近现代教育名著

教育博士学位研究生应研读的外国近现代教育名著,包括但不限于夸美纽斯《大教学论》、洛克《教育漫话》、卢梭《爱弥儿》、裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》、赫尔巴特《普通教育学》、纽曼《大学的理想》、斯宾塞《教育论》、赫胥黎《科学与教育》、沛·西能《教育原理》、拉伊《实验教育学》、杜威《民主主义与教育》、弗莱雷《被压迫者的教育学》、皮亚杰《儿童的道德判断》、维果茨基《思维与语言》、克伯屈《教学方法原理》、布鲁纳《教育的文化》。

5. 管理学、课程与教学论、心理学或其他相关学科的名著

根据不同专业领域,可选定部分中外管理学、课程与教学论、心理学或其他相关学科的名著(各领域 1~2 种)研读,从而在通识教育的基础上加强专业领域经典著作的研读和学习。另外也可以根据学情和教学目的的需要,选读与教育相关的其他学科的名著 1~2 种。

研读的主要目的是对名著以及名著作者教育思想中所包含的精义进行阐释和分析。内容包括了解作者生平、问题意识和整体思想;理解著作的成书背景和历史地位;把握著作的主旨和结构;依据著作的概念及其逻辑体系,对其主要概念和内容进行结构化的内涵分析或注释解读,并结合作者在其他著作中所体现的整体思想或思想的其他内容进行联系性探讨,以加深理解的深度和广度;重点阅读重要章节,理解名著中所包含的核心问题、内涵和精神;拓展阅读与名著相关的研究性、评论性或分析性材料,引导学习者深入学习。

七、考核要求

本课程考核方式以撰写课程论文为主,也可采取考试或提交系列读书报告等多种形式。课程论文应不少于 8000 字。课程成绩可按照上课出勤 10%;课堂研讨 20%;个人展示 20%;课程论文、系列读书报告或考试 50%的比例进行评定。

八、编写成员名单

王晨(北京师范大学)、徐勇(北京师范大学)、张斌贤(北京师范大学)

07 教育研究方法

一、课程概述

本课程旨在通过多元、互动及情境化的教学,引导教育博士专业学位研究生理解教育研究的基本性质和不同取向,把握教育研究的问题类型,熟悉不同情境的教育研究方案设计,合理选择并规范运用教育研究的基本方法与程序,学会收集和分析相关研究资料,反思教育的显性和隐性意义,审视研究对象之间的张力和矛盾,探求可靠而有效的教育研究路径,藉此理解、揭示甚至解决复杂多样的教育现实问题。本课程为教育博士专业学位研究生必修的核心课程。

本课程开设一学期,每周3课时,计3学分。

二、先修课程

学习本课程需要具备四方面基础知识,即:教育原理基础知识,中外教育史基础知识,相关学科基础知识、教育统计学基础知识。

三、课程目标

本课程旨在使教育博士专业学位研究生了解教育研究中经验的、诠释的和批判的不同认识论取向,熟悉定量研究和质性研究的规范要求及程序,并根据研究目的,恰当且规范地应用有关方法对资料进行系统收集和分析,形成可靠的研究成果,培养其通过研究对教育的诸方面进行有效的、概括的描述、解释、预测和干预的能力。

四、适用对象

本课程适用于教育博士专业学位研究生。

五、授课方式

本课程可在系统设计与集体备课基础上采取分专题联合授课方式,情境化教学与多元互动式学习相结合。情境化教学可包括研究方案设计、案例分析、研究成果批判等。互动式学习可包括读书报告、主题研讨、实地调研、学生研究展示等。

六、课程内容

本课程的内容主要包括五个方面:

1. 教育研究的性质

了解教育研究的目的、特征;重点理解不同社会实在观带来的不同研究取向,了解经验主义、解释主义及批判理论三种研究取向的理论假设、特点和差异,讨论与此相关的两种主要研究方法——定量研究和质性研究。

2. 教育研究的设计

重点掌握研究设计的框架和研究类型的要素;掌握抽样的基本要求,包括样本容量、可用的抽样策略、概率性抽样和非概率抽样;熟悉各种定量研究和质性研究的信度和效度;掌握三角互证法;把握教育研究的伦理和对研究共同体的责任。

3. 教育研究的类型

掌握教育研究方法的主要类型。在定量研究方面,重点掌握实验研究、准实验研究和元分析;掌握调查研究方法,包括抽样调查、邮寄调查、访谈调查和网络调查等方法;了解历时研究、横断研究和趋势研究。在质性研究方面,重点掌握人种志研究、叙事研究、案例研究、扎根理论;了解现象学研究、历史与文献研究;社会网络研究、追溯研究等;另外,须了解将定量与质性研究相结合的混合研究,掌握学校变革的行动研究方法。

4. 资料收集的方法

重点掌握问卷的编制及问卷施测、参数测验和非参数测验、访谈的类型和基本程序、结构式观察和参与性观察、话语分析;了解叙事分析和社会事件分析、个人构念及其结构。

5. 资料分析与报告

包括定量资料分析和质性资料分析。在定量资料分析方面,掌握描述性统计和推断性统计,因素分析、聚类分析,了解多层次模型建构,熟悉 SPSS 软件使用。在质性资料方面,了解资料组织和呈现的多种方法,掌握内容分析、扎根理论的编码等。

特别重要的是,要掌握撰写开题报告的格式要求,包括说明研究目的、梳理与评论研究文献、确定研究问题与假设、并提出数据收集和分析的方法与程序等。

七、考核要求

本课程考核方式采取综合考核的形式,即平时课堂研讨 40%,期末课程论文 60%。课程论文可采取设计教育研究方案、或提交定量或质性研究报告等多种形式,字数应不少于 8000 字。

八、编写成员名单

吴刚(华东师范大学)、周润智(沈阳师范大学)、唐卫民(沈阳大学)