

课题完成单位：马克思主义学院

完成人：闫金红，邱微，宗影影，冯东东，贺瑶

研究生思想政治理论课

与专业课程协同育人体系建设

课题来源：校级2022年面上研究课题

随着我国高校教育改革的深入推进和发展，研究生思想政治理论课与专业课程协同育人体系建设应当是高校思想政治教育课程改革实现跨越式发展的动力源泉。将“大思政”理念与教育协同理论联结起来，使“全员育人、全方位育人、全过程育人”目标的实现聚焦于高校研究生思想政治理论课与专业课程协同育人体系一体化的建设过程中，牢牢把握“三全育人”在高校人才培养体系中的基础地位的同时，追求价值共生、促进资源整合、加强协同发力，为构建全面、立体、整合的一体化育人体系提供了新思路，新方法。思政课与专业课同向同行、同频共振，进而不断增强学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

关键词

协同育人；思想政治教育；大思政课；新时代；一体化建设

思想政治教育工作是高校其他各项工作的生命线，既贯穿在高校一切工作之中，又引领着高校一切工作。党的十八大以来，党中央和国家都高度重视高校思想政治工作，尤其是紧紧围绕思想政治理论课建设出台了一系列重要文件，做了一系列的重要讲话。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话，中共中央、国务院同时印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，围绕新时代高校“培养什么人”、“怎样培养人”和



“为谁培养人”的根本问题，全面部署和系统规划了高校心理育人的指导思想、总体目标、基本原则、工作保障、方法举措，为我们准确把握新时代高校思想政治理论课与专业课协同育人的科学内涵提供了根本遵循。习近平总书记在会议中强调，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2021年3月份，习近平总书记指出，大思政课我们要善用之，一定要跟现实结合起来。高校思想政治工作是马克思主义科学理论、社会主义核心价值观教育引导师生，帮助其树立正确的思想认识和价值观念，在这一过程中高校思想政治工作要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育各领域。学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使得各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。因此，课程思政的逻辑起点和价值遵循就是“三全育人”。从育人目标来看，“大思政”理念与教育协同理论具有高度一致性与耦合性，都将培养受教育者德才并进、全面均衡发展作为重要任务，为新时代高校思想政治工作带来新的契机。

落实“大思政课”理念，要不断推动思政教育因事而化、因时而进、因势而新。专业课与思政课同样服从和服务于立德树人这一教育的根本任务，它并不能仅仅满足于单纯的专业知识教育，而是同样具有综合育人的作用。在思政课程建设的基础上加强“课程思政”建设，解决好思政课与专业课脱节的问题，是实现“三全育人”的内在要求。思政课是立德树人的关键课程，但它又不是孤立的和自足的，而是作为主渠道嵌入并从属于大学生思想政治教育的整体系统。思政课作用的发挥，离不开专业课的协同。思政课的主渠道与专业课的主阵地之间，需要有机结合、有效互动。相对来说，思政课教学重在理论教育，它主要是以思想的魅力、理论的力量引导学生懂得人生和社会发展的道理，懂得马克思主义中国化与中国特色社会主义事业发展的道理，以此获得科学的理论武装，树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生懂得为什么学，为谁而学；而专业课在于帮助学生解决实际问题，在真切生动的教育实践中提升学生的思想政治觉悟，增强学生的价值判断能力，重点研究“怎么做”的问题，只有二者同向同行、同频共振，融汇贯通，才能使课堂教学更生动鲜活，内容更接地气，充满理论深度、学术高度和情感温度。增强学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

子系统要素之间产生。美国霍普金斯大学爱普斯坦（Joyce Epstein）将家校合作的内涵扩大化为“学校-家庭-社区合作”。

当前，经过专家学者的积极探索，对高校专业课与思想政治理论课协同育人的相关研究从无到有、由表及里，已经形成了一些科研成果，为本选题的开展提供了一定的参考价值。但缺乏整体性阐述，且随着时代的发展，对高校教育的要求也在发生变化。目前研究缺乏对新时代所处的新环境、新变化进行研究。因此，有必要对高校专业课与思想政治理论课协同育人的理论进行时代化和系统化的研究。

2. 教学实践现状

思想政治教育不仅仅局限于思想政治理论课，还要紧紧抓住专业课，使专业课与思想政治理论课相互配合、相互协调，共同做好高校教育工作。在实际教学工作的开展过程中，一定程度上存在着主渠道和主阵地两张皮、相脱节的现象。思政课堂主渠道往往注重讲道理，容易忽视学生的生活实践，从而缺少亲和力和针对性，难以融入学生的思想和行为，容易陷入抽象和空洞。专业课堂主阵地主要聚焦实践教学，容易忽视思想理论的引领作用，从而导致实践与理论脱节，不能彻底解决学生的思想问题，容易失去理论方向和思想支撑。要真正提升立德树人成效，就必须使理论与实践有效互动，主渠道和主阵地有机结合。注重与各方面要素的有效融合、有效联结以实现育人合力最大化。此外，在实际的课程教育内容和教学方法中，思政课教师和专业课教师“互不往来”，在一定程度上存在着教学案例和教学手段简单重复或者高低年级内容“倒挂”的问题，没有实现层次上的跃迁和教学目标的纵向衔接递进，学生和教师都容易产生倦怠感。

综上所述，我们不难发现，协同育人是学界研究的热点问题，现有研究成果丰硕，国内高校针对思想政治理论课协同育人体系的相关研究在实践探索中不断向前发展，相关的研究也取得了一定的研究成果，有较为可观相关研究的专著、文献、论文等资料，由此可见，国内学术界对“课程思政”的发展比较关注。但与此同时，也存在一定的不足。在CNKI学术文献总库检索的高级检索界面输入“专业课与思想政治理论课协同育人”为主题进行精确检索，涉及到的论文相对较少，对思政课程与课程思政协同育人的模式研究比较薄弱，与上好“大思政课”理念融合开展的研究相对欠缺，学术界对该主题的研究相对比较匮乏。因此，本研究立足于“大思政”宏观视域，意在整合思政课程与课程思政相同相通的教学元素，创新协同育人的方式方法，努力构建立体化的三全育人新范式。

03

研究的主要内容

对课程作为高校思想政治工作的有力抓手，对于做好高校育人工作发挥着不可替代的作用。2015年发布的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作上的重要讲话掀起了学界对以思想政治理论课为核心的高校课程协同机制的研究热潮，它不仅明确了思想政治理论课的具体建设方向，也指明了高校课程体系建设的改革目标，提出了更高的要求。因此，基于目前高校专业课和思想政治理论课协同育人在研究的系统性和合规律性方面还有进一步深入探究的空间。本课题旨在构建以“专业课+思想政治理论课”为主干的高校课程协同育人机制体系，优化课程设置，系统深入的研究高校专业课与思想政治理论课协同育人的理论基础、系统要素以及实践策略，以期为高校培养合格人才提供有益参考。

遵循分层级分步骤、循序渐进的原则，从以下六个方面开展研究。

(1) **理论梳理**：从“大思政”理念和协同育人理念入手，深入挖掘理论背后的历史逻辑和实践

逻辑。全面梳理自十八大以来，习近平总书记关于教育和思想政治工作的重要论述，充分结合习近平总书记致哈工大百年贺信精神，阐释清楚“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人、谁来培养人”，解释清楚为什么立德树人是一项固本工程、铸魂工程和战略工程。

(2) 案例整合：针对思政教育与专业融合中的痛点问题，结合人才培养目标，创建承载思政元素和课程思政的资源平台，为立德树人与铸魂育人相结合、为“课程思政”与思政教学相融合的教学模式提供创新资源。注重各类资源的高效整合，在思政课教师与专业课教师之间建立必要的沟通机制，搜集学生普遍关心关注的热点问题，搭建学生成长成才的案例库，共同破解协同育人的难点痛点。

(3) 课堂设计：坚持主线贯穿、循序渐进的原则，将本硕博不同学段不同年级的思政课视作一个内在统一的有机整体，既应当拉开层次，各有侧重，又应当相互衔接，层层递进。结合学生在不同成长时期表现出来的特点、需求和身心发展规律。教育内容要注意把握时机、抓住特点、切中肯綮，不能揠苗助长和急于求成。教学内容与案例选择要充分结合党的百年历史成就和经验、结合“四史”教育目标，本着从易到难、由浅入深、循序渐进、螺旋上升的基本原则，避免简单重复甚至内容“倒挂”。可以建立思政课教师和专业课教师集体备课制度，鼓励专业课教师走上思政课的讲台，分享教学成果。设计、开发和使用新教学手段和方法，使之与教学内容相契合、相适应，实现教学方法的衔接递进和步步深入。

(4) 实践环节：委托管理部门加强顶层设计，为实现主渠道和主阵地的有机结合，创造更多机会。如建立与各学院对接的思政专员管理制度、实行主渠道和主阵地两支队伍相互之间的交叉任职和挂职锻炼。促进理论与实践环节的有机结合和融汇贯通，从而增强育人合力。马克思和恩格斯指出：“凡是把理论引向神秘主义的东西，都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决。”只有通过有效开展实践，才能让当代大学生抓住社会生活的本质，了解和适应国家、社会发展的需要。教学中既要关注理论知识、相关技能的传授，又要关注实践的育人功能。实现由“教师本位”转向“学生本位”的转化，使学生成为课堂主角，展现其主体地位。推动教学第一课堂和实践第二课堂的有效衔接，助力学生成长成才。



(5) 育人效果反馈：强化教学督导是考察思政课程和“课程思政”协同育人效果的重要手段。应把协同育人实施情况纳入日常教学督导之中，加强督促、检查，及时发现和解决存在的问题。如改革教师年度考核办法，在专业课教师教学效果评价中要增加育德维度，不断调动专业课教师实施“课程思政”的积极性与主动性。在思政课教师效果评价中关注是否与学校学科学术前沿的发展动态密切结合，是否体现了哈工大八百壮士精神与培养一大批优秀人才的哈工大特色文化。以发放调查问卷的方式了解学生的课堂满意度和学习需求，以便进一步改进提升。

(6) 考核与评价：采取累加式考核，动态评价的方法，重点考核课程思政的协同育人成效。以思想道德素质提升作为课程思政考核的重要指标之一，将思想政治教育元素列入课程考核关键知识点，通过课堂测试、课后作业、中期检查、期末考试等多种灵活方式进行分阶段考核，结合案例分析、情景设计、论述问答等方式，对课程的思想教育目标进行科学有效考核，动态反馈教学成效。及时总结经验和不足，以座谈和宣讲的方式将大思政理念下思政课程与课程思政协同育人模式的研究成果与其他课题组进行交流分享。

1. 已取得理论成果

(1) 已发表教改论文

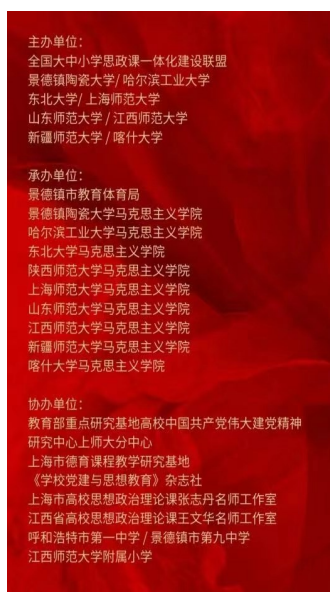
- 《影视创作开拓党史教育生动课堂》，《光明日报》，2022年9月21日第15版。
- 《大中小学思政课一体化建设路径探析》，《中共郑州市委党校学报》，2023年12月。
- 《中华优秀传统文化融入生态文明教育的时代价值与现实进路》，《中国德育》，2024年1月。
- 《“五大精神”融入高校思想政治教育的价值内涵与实践路径》，《现代教育科学》，2023年9月。
- 《网络圈层化对青年社会主义核心价值观培育的挑战及应对》，《中国德育》，2023年4月。
- 《推动构建高校思想政治工作大格局》，《文教资料》，2022年第13期。
- 《新时代大学生红色文化认同的现实境遇与提升策略》，《思想政治教育研究》，2022年8月。

(2) 相关获奖

- 参与2022年黑龙江省高等教育教学成果奖“服务大思政课格局构建，多方协同打造基于知识图谱的思政实践育人体系”，获特等奖。
- 参与“以大思政理念为指导，多元协同打造基于知识图谱的思政实践育人体系”教改立项获得国家教学成果二等奖，2023年。
- 参与国家社科基金高校思政课研究专项《“两个课堂”协同育人机制研究》，2023年。



(3) 参加全国大中小学思政课一体化建设联盟理论教学展示



2.取得实践成果

- 2023年，与能源学院马军院士和博士研究生到位于黑龙江省五常市绿色生态产业示范基地，以沾泥土、接地气的方式开展“大思政课”集体备课。被《中国青年报》《中国科技报》、中国科技网等媒体广泛报道，点击率超过万次。

哈尔滨工业大学：师生走进田间大棚“大思政课”燃起来

作者：曹曦 商艳凯 发布时间：2023.09.14
来源：中国教育新闻网

“大家现在看到的这个蔬菜大棚，是我们按照循环经济理念打造的绿色生态产业示范基地，这里生产的蔬菜、大米，不仅营养丰富，还绿色有机，没用农药和化肥，保证健康又安全……”中国工程院院士、哈尔滨工业大学（以下简称“哈工大”）环境学院教授马军边走边说。

9月12日，马军带领环境学院、马克思主义学院的青年教师代表和学生

院士带队并授课，哈工大打造行走田间的“大思政课”

2023-09-15 12:26:07 来源：科技日报 作者：商艳凯 李丽云

通讯员 商艳凯 科技日报记者 李丽云

“大家现在看到的这个蔬菜大棚，是我们按照循环经济理念打造的绿色生态产业示范基地，这里生产的蔬菜，不仅营养丰富，还绿色有机，没用农药和化肥，保证健康又安全。欢迎大家品尝！”中国工程院院士、哈工大环境学院马军教授边走边笑着说。

“味道真不错，就像小时候吃的一样。”新鲜的黄瓜、西红柿吃进嘴里，很多人不禁发出赞叹。



“思政课程要引导学生树立为之一生奋斗的理想信念，只有这样才能成才。”思政课程要引导学生树立生态文明建设的角度来思考问题，让学生对专业产生兴趣，同时更要帮助学生树立科学报国志、刻苦学习钻研、勇攀科学高峰、在推进强国建设、民族复兴伟业中绽放青春光彩。”……马军院士还结合自身科研经历和思考，和青年教师分享了如何讲好思政课，推动思政教育深入人心，以及更好地思政元素融入专业课程的心得体会。

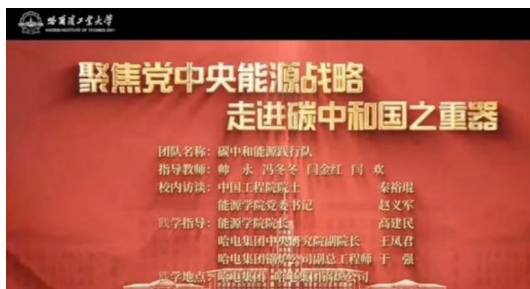


对很多思政课程和思政教师来说，第一次在蔬菜大棚和太阳棚里听院士讲党的创新理论、讲专业知识，既有很大的收获，又有新的启发和思考。

作为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教师，马克思主义学院教授商艳凯深有感触地说：

“通过实地参观和聆听马军院士授课，对习近平生态文明思想有了更深层次的认识，同时也对马军院士通过在国家重大工程的重要讲话有了更深入的理解。作为思政课程教师，我们将以教育家为榜样，树立‘敢教敢学、敢研敢讲’的志向和抱负，努力讲好哈工大以技术创新助力东北全面振兴、打造国之重器的故事，引导学生树立远大理想，投身强国建设和民族复兴伟业。”

- 2022年，指导能源学院思政实践重点项目“聚焦党中央能源战略 走进碳中和国之重器”，取得良好效果，荣获哈工大十佳优秀实践项目。



- 2023年，指导能源学院学生《“破路14城，哈工大学子”丈量能源高质量发展之路》社会实践，被哈工大公众号官微报道。



- 指导工科专业教师课程思政示范课程，在计算思维课程的教学过程中，将思想政治教育元素充分融入，发挥科教融合的优势。

必修课程		选修课程	
课程名称	学分	课程名称	学分
计算机组成原理	3	计算机组成原理	3
数字逻辑	3	数字逻辑	3
微机原理与接口技术	3	微机原理与接口技术	3
单片机原理及接口技术	3	单片机原理及接口技术	3
嵌入式系统原理及应用	3	嵌入式系统原理及应用	3
物联网技术概论	1	物联网技术概论	1
云计算技术概论	1	云计算技术概论	1
大数据技术概论	1	大数据技术概论	1
人工智能导论	1	人工智能导论	1
区块链概论	1	区块链概论	1
边缘计算概论	1	边缘计算概论	1
5G网络概论	1	5G网络概论	1
工业互联网概论	1	工业互联网概论	1
智能制造概论	1	智能制造概论	1
智慧交通概论	1	智慧交通概论	1
智慧能源概论	1	智慧能源概论	1
智慧农业概论	1	智慧农业概论 </td <td>1</td>	1
智慧医疗概论	1	智慧医疗概论	1
智慧教育概论	1	智慧教育概论	1
智慧金融概论	1	智慧金融概论	1
智慧物流概论	1	智慧物流概论	1
智慧安防概论	1	智慧安防概论	1
智慧环保概论	1	智慧环保概论	1
智慧养老概论	1	智慧养老概论	1
智慧旅游概论	1	智慧旅游概论	1
智慧体育概论	1	智慧体育概论	1
智慧文化概论	1	智慧文化概论	1
智慧党建概论	1	智慧党建概论	1
智慧政务概论	1	智慧政务概论	1
智慧司法概论	1	智慧司法概论	1
智慧军事概论	1	智慧军事概论	1
智慧外交概论	1	智慧外交概论	1
智慧国际概论	1	智慧国际概论	1
智慧全球概论	1	智慧全球概论	1

二、课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，有效推进知识传授和能力培养深度融合等情况。500字以内)

“计算思维的化学魅力”蕴含丰富的思政元素，非常适合开展思政教育协同育人。但如何使在校学生真正领悟大学精神，增强自身的使命感，务实作风，是非常必要的；如何通过学生自主学习实践，增强思政育人的魅力，这是本课程思政教育的特色及思政教育研究预期解决的问题所在。

在计算思维课程的学习过程中以学生具备的计算机思维为目标并将思政教育融入课程，引导学生用中国特色社会主义理论武装头脑，树立正确的世界观、人生观、价值观。典型方法如下：

(1) 选取特定教学知识点，从中华优秀传统文化、当代大学生的理想信念、社会主义核心价值观三个方面挖掘思政元素。从而引导学生“正确认识世界和中国发展大势”，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大理想和现实路径，并在教学资源建设和教学活动中有效发挥“思政育人”功效。

(2) 贯彻全方位全过程的育人理念，将价值引领和灵魂塑造有机地融入知识传授和能力培养中。

在专业知识学习与实践过程中，学生将通过计算化学基本原理、计算机软硬件的学习，培养其借助计算机求解具体问题的基本思维模式，掌握根据计算的基本思想、利用国之重器——我国超算资源平台解决问题的实践能力。

(3) 构建教育者、实践者、管理者、服务者人的全方位育人长效机制。发挥科教融合优势，在教学内容和实践教学方式、教学方法、考核方式以及在课程内容设计与爱国情怀、文化自信、人文情怀、工匠精神等相关的知识并融入其中。

- 指导学生将博士生公共课“中国马克思主义与当代”书本中的理论知识与自己所学专业相结合积极开展社会调研，并撰写形成具有专业特色的思政调研报告，此做法已经使用多年，近三年共取实践报告近8000份，示例如下：

2024年 春 学期研究生课程考核
(课程论文报告)

考核科目：马克思主义与当代

考核教师(系)：环境学院

学生所在学科：土木水利

学生姓名：吴菲

学号：218929108

学生类别：全日制

考核结果： 良 尚 人

马克思主义对当代中国城市水环境问题的自觉

摘要：马克思主义生态观对人与自然的辩证关系论述在当代仍具有指导意义。继承和发展马克思主义生态观的习近平生态文明思想中“绿水青山就是金山银山”的理念，更是直接点明了人与自然和谐共生对人类的价值。本文对我国长江流域地区和长江流域地区的城市水环境问题，运用马克思主义生态观和基本原理来分析两地城市水环境问题的根源，并结合我国城镇化建设导致城市水环境的治理改善，进一步分析马克思主义思想在指导我国城市水环境治理方面的当代价值。

关键词：马克思主义生态观、城市水环境、自然辩证价值论、生态文明建设

城市水环境作为一个复杂生态系统，由水体环境、化学物质和生物等共同组成。是城市公共空间不可或缺的重要组成部分^[1]。其中，城市水生态系统是城市生态环境、景观多样性和物种多样性，具有重要的景观价值、娱乐价值和生态价值。城市水生态系统作为公众接触了自然景观、亲近自然的重要场所，其环境质量决定着城市环境的舒适度和宜居程度。

一、当代中国城市水环境问题

目前，我国城市水体大多为静止或流动性差的封闭型水体，具有水环境容量小、水体自净能力弱、易污染等特点^[2]。往往面临较高的水质恶化、城市内涝等问题。由于我国幅员辽阔，南北地区气候条件差异较大，本文以我国东北地区松花江流域和南地区长江流域为例，重点分析我国城市水环境问题。2024年2月中共中央和国务院印发《全面加强城市水环境问题的意见》，指出松花江流域主要江河地表水总体水质为轻度污染，其中有32%为劣V类，主要污染物超标次为化学需氧量、高锰酸盐指数和氨氮。整体水质较过去一年有所下降。相对的，长江流域主要江河地表水总体水质为优，全部达Ⅱ类以上标准，整体水质优于国内其他主要河段。

松花江流域地区是我国东北地区工业集中分布地区，加上冬季寒冷现象，水环境提升困难程度较高。同时，松花江流域也是我国重要的农业生产区域，其水环境安全问题更为重要。长江流域内主要的水污染问题是城市面源污染，长江流域内城市分布密集、人口增长速率较高，城市面源污染排放占比较高，部分城市水生态系统遭到破坏，存在水质问题和资源短缺、水资源开发利用不合理、非传统水利用等问题，导致部分城市存在水生态环境安全风险^[3]。各地城市水环境问题，具体体现在当地的水环境质量、水生态健康、水资源、水安全等方面。

水环境质量问题。第一，排水系统基础设施不足。长江流域和松花江流域内

2024年春季学期研究生课程考核
(课程论文)

考核科目：马克思主义与当代

学生所在系：土木工程学院

学生姓名：吴菲

学号：248333022

学生类别：全日制

考核结果： 良 尚 人

新质生产力赋能建筑业高质量发展

摘要：数字经济与实体经济高质量发展深度融合，而新质生产力是数字经济与实体经济深度融合的产物。当前，我国正处于“百年未有之大变局”，面临基础薄弱、科技落后、资源和环境约束、能源资源短缺等挑战。数字经济的发展，对建筑业发展提出了新要求，实现智能化、绿色化、集约化转型，就要求大力发展新质生产力。发展新质生产力发展面临诸多挑战，因此本文通过研究新质生产力、我国建筑业发展等角度研究分析了建筑业新质生产力以及如何发展建筑业新质生产力等问题，为我国建筑业高质量发展提出了切实可行的建议。

关键词：建筑业、新质生产力、高质量发展、智能制造

一、引言

数字经济是实体经济高质量发展的重要引擎。党的二十大报告强调，“加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群”。当前，新一轮科技革命和产业变革正在深刻重塑全球产业格局，数字经济作为世界科技革命和产业变革的先机，已融入经济社会发展各领域全过程。全球数字经济规模已居全球首位，推动数字经济的发展之先机，是数字经济和实体经济深度融合，是把握新一轮科技革命和产业变革机遇，加快推动数字经济高质量发展，以实体经济为支撑的现代化产业体系战略选择。

2015年，习近平总书记指出：“面对经济社会发展新机遇和新矛盾新挑战，必须确立新的发展理念，用新的发展理念引领发展行动。”^[1]而习近平提出的“新发展理念”成为我国实现中华民族伟大复兴中国梦的指导思想，也是历史发展的必然。面对二十大以来的新形势、新任务、新挑战，习近平总书记总书记对我国国情和历史文化，以及第三次、第四次科技革命和产业革命，在东北地区考察调研时创造性地提出了“新质生产力”这一概念，这不仅是我党对“百年未有之大变局”的重大理论创新，也为我国建筑业高质量发展指明了方向。

二、新质生产力

(一) 新质生产力的内涵

习近平总书记对“新质生产力”的内涵做了明确阐述。“概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象

05

推广应用及影响

高校各门课程不仅在培养人才的过程中都负有育人责任，同时也具备不同的育人功能。将专业课与研究生思想政治理论课相互联系、协同配合，既是提高高校教育教学质量的重要抓手，也是实现两者共同育人目标的可靠路径。本课题基于改善现实问题的客观要求，树立科学的协同育人理念，强化教育主体的协同意识和育人担当，并在实际操作中遵循一定的基本原则以优化高校专业课与思想政治理论课协同育人的有效实施路径。

本课题从理论梳理、案例整合、课堂设计到育人实践、考核评价，对高校专业课与思想政治理论课协同育人进行了探索，对学生教育、课程建设、教学方法的改革都起到了极大的促进作用，并产生了一定的影响。本课题研究在博士研究生阶段开设的《中国马克思主义与当代》课程中择选部分班级，在环境学院、化工学院、能源学院的部分专业课程教学中展开试点教学。同时制订、完善思政课程+课程思政案例库。随着协同育人模式研究的深入开展，在其他思想政治教育课程与专业课程的建设中进行经验推广。